

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

"Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского"

Факультет социальных наук

Маркелова Т.В., Шуткина Ж.А., Мигунова Е.А.

**Производственная практика под супервизией.
Методические рекомендации**

Электронное учебно-методическое пособие

Специальность:

37.05.01 «Клиническая психология»

Квалификация (степень) «Психолог»

**Рекомендовано методической комиссией
факультета социальных наук для студентов ННГУ,
обучающихся по специальности 37.05.01
«Клиническая психология»**

Нижегород
2023

П-84 Маркелова Т.В., Шуткина Ж.А., Мигунова Е.А. Производственная практика под супервизией. Методические рекомендации. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2023. 53 с.
УДК 159.99
ББК Ю98+Ю96

Рецензент: кандидат психологических наук, ведущий психолог Горьковской дирекции здравоохранения ОАО «Российские железные дороги» А.Ю. Акимова

Настоящее учебно-методическое пособие содержит программу дисциплины «Производственная практика под супервизией», которая разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» квалификация (степень) «Психолог».

В учебно-методическом пособии определены получаемые студентами знаниями и формируемые в ходе прохождения производственной практики под супервизией навыки и умения, оценочные средства контроля успеваемости. В пособии отражены инструкция к выполнению практических работ, содержание практических работ и требования к написанию отчета по практике.

Список литературы отражает современные проблемы и направления клинической психологии. Учебно-методическое пособие предназначено для студентов, обучающихся по специальности «Клиническая психология», и преподавателей, читающих дисциплину.

Рекомендовано методической комиссией факультета социальных наук для студентов ННГУ, обучающихся по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Ответственный за выпуск:
председатель методической комиссии факультета социальных наук ННГУ,
кандидат биологических наук, доцент А.В. Орлов

УДК 159.99
ББК Ю98+Ю96

© Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского, 2023
© Маркелова Т.В., Шуткина Ж.А., Мигунова Е.А.

Содержание

1.	Место дисциплины в структуре ООП	4
2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
3.	Структура и содержание дисциплины	8
3.1.	Трудоемкость дисциплины.....	8
3.2.	Содержание дисциплины	9
3.2.1.	Инструкция к выполнению практических работ	9
3.2.2.	График представления результатов выполненных заданий самостоятельной подготовки и практических заданий	10
3.2.3.	Практическая работа 1. Оценка функционального состояния работников локомотивных бригад железнодорожного транспорта.....	11
3.2.4.	Практическая работа 2. Психодиагностика эмоциональной сферы больных неврологического профиля	13
3.2.5.	Практическая работа 3. Психодиагностика когнитивных функций у детей с отклонениями в развитии	15
3.2.6.	Практическая работа 4. Клинико-психологическое исследование личностных особенностей наркологических больных	17
3.2.7.	Требования к отчету по практике.....	19
4.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	20
5.	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине....	21
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
	Приложение	26

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б2.В.01. (П) производственная практика под супервизией относится к обязательной части ООП специалитета 37.05.01 «Клиническая психология». По способу проведения производственная практика под супервизией является стационарной. По форме проведения она является дискретной, рассредоточенной. Практика проводится в группах (подгруппах). Размер группы определяется возможностями организации, но не превышает 25 человек.

Практика проходит в 6 и 8 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единицы, 324 часа. Прохождение учебной практики предусматривает:

а) Контактную работу - практические занятия, КСР (понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета).

б) Иную форму работы студента во время учебной практики – это взаимодействие с руководителем практики от профильной организации, консультации с руководителем практики, а также взаимодействию с обучающимися в процессе прохождения учебной практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Знает основы применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. ИУК-9.2. Умеет анализировать проблемы лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. ИУК-9.3. Владеет опытом использования дефектологических знаний в социальной и	Знать: теоретические основы применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Уметь: анализировать проблемы лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах Владеть:	Собеседование Задача (практическое задание) Практическое

	профессиональной сферах.	опытом использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	задание
ПК-1. Способен применять психологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	ИПК-1.1. Знает биологические и психологические основы психических явлений и индивидуальных различий; методы психологического исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности. ИПК-1.2. Умеет изучать, анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности. ИПК-1.3. Владеет опытом применения психологических методов исследования психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	Знать: биологические и психологические основы психических явлений и индивидуальных различий; методы психологического исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических нарушений Уметь: анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности. Владеть: опытом применения психологических методов исследования психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности..	Собеседование Задача (практическое задание) Практическое задание
ПК-2. Способен осуществлять патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	ИПК-2.1. Знает основные особенности протекания психических процессов, свойств и состояний человека в норме и патологии; теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях. ИПК-2.2. Умеет	Знать: особенности протекания психических процессов, свойств и состояний человека в норме и патологии; теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях. Уметь:	Собеседование Задача (практическое задание) Практическое задание

	<p>подбирать и применять методы и методики для проведения патопсихологического синдромного анализа психических и личностных нарушений. ИПК-2.3. Владеет опытом осуществления патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности.</p>	<p>подбирать и применять методы и методики для проведения патопсихологического синдромного анализа психических и личностных. Владеть: методами осуществления патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности.</p>	
<p>ПК-3. Способен применять методы психологического консультирования для решения практических задач клинической психологии</p>	<p>ИПК-3.1. Знает основные закономерности функционирования психики; методы и этико-деонтологические принципы психологического консультирования. ИПК-3.2. Умеет применять методы психологического консультирования для решения практических задач клинической психологии. ИПК-3.3. Владеет опытом применения методов психологического консультирования.</p>	<p>ИПК-3.1. Знает основные закономерности функционирования психики; методы и этико-деонтологические принципы психологического консультирования. ИПК-3.2. Умеет применять методы психологического консультирования для решения практических задач клинической психологии. ИПК-3.3. Владеет опытом применения методов психологического консультирования.</p>	<p>Собеседование</p> <p>Задача (практическое задание)</p> <p>Практическое задание</p>
<p>ПК-4. Способен оказывать психологическую помощь в трудных жизненных ситуациях с использованием методов психологического консультирования и психотерапии</p>	<p>ИПК-4.1. Знает основные принципы, виды и методы оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях. ИПК-4.2. Умеет применять методы психологического консультирования и психотерапии для оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях. ИПК-4.3. Владеет</p>	<p>Знать: основные принципы, виды и методы оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях. Уметь: применять методы психологического консультирования и психотерапии для оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях. Владеть: опытом оказания</p>	<p>Собеседование</p> <p>Задача (практическое задание)</p> <p>Практическое задание</p>

	опытом оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях с использованием методов психологического консультирования и психотерапии.	психологической помощи в трудных жизненных ситуациях с использованием методов психологического консультирования и психотерапии.	
ПК-5. Способен анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы	ИПК-5.1. Знает научно-теоретические принципы, правовые и организационные основы назначения и проведения различных видов экспертиз. ИПК-5.2. Умеет анализировать экспертные вопросы и разрабатывать план проведения психологического исследования с целью их разрешения. ИПК-5.3. Владеет опытом разработки плана проведения психологической экспертизы.	Знать: научно-теоретические принципы, правовые и организационные основы назначения и проведения различных видов экспертиз. Уметь: анализировать экспертные вопросы и разрабатывать план проведения психологического исследования с целью их разрешения. Владеть: опытом разработки плана проведения психологической экспертизы.	Собеседование Задача (практическое задание) Практическое задание
ПК-6. Способен применять методы клинико-психологического для решения психодиагностических задач экспертизы	ИПК-6.1. Знает методологию клинической психологии; методы клинико-психологического исследования ИПК-6.2. Умеет отбирать и применять методы клинико-психологического исследования для решения психодиагностических задач экспертизы. ИПК-6.3. Владеет опытом применения методов клинико-психологического исследования.	Знать: методологию клинической психологии; методы клинико-психологического исследования Уметь: отбирать и применять методы клинико-психологического исследования для решения психодиагностических задач экспертизы Владеть: опытом применения методов клинико-психологического исследования.	Собеседование Задача (практическое задание) Практическое задание
ПК-10. Способен организовывать взаимодействие со специалистами в	ИПК-10.1. Знает основные принципы работы в междисциплинарных	Знать: основные принципы работы в междисциплинарных	Собеседование

междисциплинарных командах в рамках лечебного и реабилитационного процессов	командах, задачи клинического психолога и специалистов смежных профессий в реализации лечебного и реабилитационного процессов. ИПК-10.2. Умеет организовывать конструктивное взаимодействие со специалистами смежных профессий для достижения общих целей. ИПК-10.3. Владеет опытом конструктивного взаимодействия со специалистами смежных профессий.	командах, задачи клинического психолога и специалистов Уметь: организовывать конструктивное взаимодействие со специалистами смежных профессий для достижения общих целей. Владеть: опытом конструктивного взаимодействия со специалистами смежных профессий	Задача (практическое задание) Практическое задание
---	--	---	---

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

6 семестр

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- практические занятия	16
самостоятельная работа	127
КСР	1 ч.
Промежуточная аттестация	зачет

8 семестр

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- практические занятия	16
самостоятельная работа	163
КСР	1 ч.
Промежуточная аттестация	зачет

3.2. Содержание практики

Учебная практика в своём содержании несёт задачу формирования компетенций, необходимых для накопления знаний, умений и навыков, связанных с областью клинической психологии. В каждом семестре студенты должны выполнить ряд практических заданий, соответствующих профессиональной деятельности клинического психолога.

Практика проводится в несколько этапов, на каждом из которых студенты самостоятельно выполняют задания, порученные руководителями практики.

Учебная практика реализуется в различных организациях, где происходит знакомство студентов с особенностями и спецификой работы клинического психолога.

Организация и порядок проведения практики определяется следующими документами:

- Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ННГУ»,
- Приказом проректора по учебной работе о направлении обучающихся на практику;
- Приказом проректора по учебной работе о назначении руководителей практики;
- Распоряжением декана факультета о назначении лиц, ответственных за организацию практики.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

3.2.1. Инструкция к выполнению практических работ

1. Реализация производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предполагает выполнение трех практических работ:

- Практическая работа 1. Оценка функционального состояния работников локомотивных бригад железнодорожного транспорта
- Практическая работа 2. Психодиагностика эмоциональной сферы больных неврологического профиля
- Практическая работа 3. Психодиагностика когнитивных функций у детей с отклонениями в развитии
- Практическая работа 4. Клинико-психологическое исследование личностных особенностей наркологических больных

2. Каждая практическая работа (ПР) состоит из трех заданий: самостоятельной подготовки (СП), выполнения практических заданий в учреждении, описания результатов выполнения практических заданий (ПЗ),

выполняемых под руководством медицинских психологов на соответствующих базах практики.

3. Сначала выполняются задания для самостоятельной подготовки, результаты представляются медицинскому психологу для оценки и рекомендаций по устранению замечаний в печатном или электронном виде в соответствии с графиком (табл. 1) (Образец титульного листа СП прилагается).

4. Затем практическое задание выполняется в медицинском учреждении под руководством медицинского психолога по особому расписанию в соответствии с графиком (табл. 1) (При себе иметь бахилы, маску и необходимый для работы материал).

5. Результаты выполнения практических заданий представляются медицинскому психологу для оценки и рекомендаций по устранению замечаний в печатном или электронном виде в соответствии с графиком (табл. 1) (Образец титульного листа ПЗ прилагается).

6. По результатам выполнения четырех практических работ формируется отчет о прохождении производственной практики и представляется руководителю практики для оценки в печатном или электронном виде в соответствии с графиком (табл. 1) (Образец титульного листа отчета прилагается).

7. Структура отчета соответствует логике выполнения практических работ и представляет собой выполненные задания самостоятельной подготовки и описание результатов выполнения практических заданий результаты выполнения самостоятельной подготовки и практических заданий по всем четырем практическим работам.

8. После проверки и получения положительной оценки отчет необходимо загрузить в личный кабинет и представить на кафедру в печатном виде.

9. Промежуточная аттестация по производственной практике под супервизией производится по результатам оценки за каждую практическую работу с учетом соблюдения графика их выполнения.

Таблица 2

3.2.2. График выполнения практических работ

Номер практической работы	Название практической работы	Задание 1. Самостоятельная подготовка	Задание 2. Выполнение практического задания	Задание 3. Результаты выполнения практического задания	Отчет по производственной практике
Практическая работа 1	Оценка функционального состояния работников локомотивных бригад железнодорожного транспорта				
Практическая работа 2	Психодиагностика эмоциональной сферы больных неврологического				

	профиля				
Практическая работа 3	Психодиагностика когнитивных функций у детей с отклонениями в развитии				
Практическая работа 4	Клинико-психологическое исследование личностных особенностей наркологических больных				

В графике выполнения практических работ указывается следующее:

- А) сроки представления результатов выполнения заданий самостоятельной подготовки медицинскому психологу для проверки и оценивания,
- Б) даты и время реализации практических заданий в учреждении,
- В) сроки представления результатов выполнения практических заданий медицинскому психологу для проверки и оценивания;
- Г) сроки представления руководителю практики отчета о прохождении преддипломной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для промежуточной аттестации.

3.2.3. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ РАБОТНИКОВ ЛОКОМОТИВНЫХ БРИГАД ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

(Психофизиологическое подразделение «Дорожной клинической больницы на ст. Нижний Новгород ОАО «РЖД»)

А) Задания для самостоятельной подготовки

1. Изучить научную литературу по проблеме «Функциональные состояния специалистов в различных условиях профессиональной деятельности (стабильных, сложных, экстремальных)»
2. Охарактеризовать существующие методы функциональной диагностики и представить их в форме таблицы 1.

Таблица 3.

Методы функциональной диагностики

№	Название метода	Достоинства	Недостатки

3. Охарактеризовать существующие методики функциональной диагностики и представить их в форме таблицы 2.

Таблица 4.

Методики оценки функционального состояния

№	Название методики/Автор	Оцениваемые показатели

4. Изучить следующие психодиагностические методики:

- методика оценки времени простой сенсомоторной реакции (простой двигательной реакции - ПДР) Т.Д. Лоскутовой
- методика оценки самочувствия, активности, настроения (САН) В.А. Доскина
- тест цветовых выборов М. Люшера
- методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера в адаптации Ю.Л. Ханина

5. Представить характеристику изученных методик по схеме, предложенной в таблице 3.

Таблица 5.

Методики оценки функционального состояния

№	Название методики/Автор/ Публикационная ссылка	Краткое описание методики	Инструкция испытуемому	Процедура проведения	Критерии оценки функционального состояния

6. Апробировать применение данных методик на испытуемых (1-2 чел.), представить протокол и заключение.

7. Представить медицинскому психологу отчет о выполнении заданий самостоятельной подготовки (таблица № 1, 2, 3, протокол, заключение) для проверки степени подготовленности к выполнению практического задания (титульный лист прилагается).

Б) Практические задания

1. Ознакомиться со спецификой профессиональной деятельности медицинского психолога в психофизиологическом подразделении «Дорожной клинической больницы на ст. Нижний Новгород ОАО «РЖД».

2. Обосновать и представить в отчете необходимость оценки и поддержания оптимального функционального состояния работников локомотивных бригад железнодорожного транспорта.

3. Ознакомиться с методами оценки функционального состояния работников локомотивных бригад железнодорожного транспорта.

4. Провести оценку функционального состояния одного работника локомотивной бригады с использованием изученных психодиагностических методик и представить результаты в виде протокола исследования и заключения.

5. По результатам выполнения практического задания сформировать отчет (обоснование, протокол, результаты, характеристика) и представить его медицинскому психологу для оценки (титульный лист прилагается).

Список рекомендуемой литературы:

1. Бодров В.А. Профессиональное утомление: Фундаментальные и прикладные проблемы / В.А. Бодров. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. - 560 с.
2. Дикая Л.Г. Психология саморегуляции функционального состояния субъекта в экстремальных условиях деятельности: автореф. дисс...д-ра психол. наук: 19.00.03 / Дикая Лариса Григорьевна. –М., 2002. –342 с.
3. Завалова, Н.Д. Психические состояния человека в особых условиях деятельности / Н.Д. Завалова, В.А. Пономаренко // Психологический журнал. –1983. –Т. 4, № 6. – С. 92-105.
4. Леонова А.Б. Функциональные состояния человека в трудовой деятельности: Учеб. пособие / А. Б. Леонова, В. И. Медведев. - М.: Изд-во МГУ, 1981. - 111 с.
5. Нерсесян Л.С. Психологические аспекты повышения надежности управления движущимися объектами. М., «Промедэк», 1992 - 288 с.
6. Словарь-справочник по психологической диагностике /Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М.; Отв. ред. Крымский С. Б. — Киев: Наук, Думка, 1989. - 200 с.

3.2.4. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

ПСИХОДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ БОЛЬНЫХ НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

**(Отделение реабилитации пациентов неврологического профиля
«Городской поликлиники № 50»)**

А) Задания для самостоятельной подготовки

1. Изучить научную литературу по проблеме «Нарушения эмоционально-волевой сферы пациентов неврологического профиля» и сформировать тезаурус из основных понятий с определениями и указанием литературной ссылки.
2. Изучить следующие психодиагностические методики:
 - госпитальная Шкала Тревоги и Депрессии (HADS) А. S. Zigmond, R. P. Snaitth
 - шкала депрессии А. Бека
 - шкала самооценки депрессии Цунга (Z-SDS), адаптация Т.И. Балашовой
 - шкала самооценки тревоги (Zung Anxiety Rating Scale - ZARS) У. Цунга
 - торонтская Алекситимическая Шкала (TAS) Г. Тейлора
 - опросник «Тип поведенческой активности» (ТПА) С. Дженкинса в адаптации НИПНИ им. Бехтерева (Л. И. Вассерман, Н. В. Гуменюк)
 - методика ТОБОЛ (диагностика типов отношения к болезни) А.Е. Личко
 - симптоматический опросник Е. Александровича

- методика незаконченных предложений Сакса-Сиднея, модифицированный вариант для психосоматических больных.

3. Представить краткую характеристику изученных методик по схеме, предложенной в таблице 1.

Таблица 1.

Психодиагностические методики оценки эмоционально-волевой сферы

№	Название методики/Автор/ Публикационная ссылка	Краткое описание методики	Инструкция испытуемому	Процедура проведения	Критерии оценки состояния эмоционально-волевой сферы

4. Апробировать применение данных методик на испытуемых и написать психодиагностическое заключение по следующему алгоритму:

- ФИО, возраст
- причина обращения/жалобы пациента
- диагноз невролога
- протоколы исследования
- анализ результатов исследования эмоционально-волевой сферы
- выводы

5. Представить медицинскому психологу отчет о выполнении заданий самостоятельной подготовки (тезаурус, таблица 1, психодиагностическое заключение) для проверки степени подготовленности к выполнению практического задания (титульный лист прилагается).

Б) Практические задания

1. Ознакомиться со спецификой профессиональной деятельности медицинского психолога в отделении реабилитации пациентов неврологического профиля «Городской поликлиники № 50».
2. Описать и представить в отчете виды профессиональной деятельности медицинского психолога в Отделении реабилитации пациентов неврологического профиля.
3. Ознакомиться с методами оценки эмоционально-волевой сферы пациентов неврологического профиля.
4. Провести диагностику эмоционально-волевой сферы пациента неврологического профиля с использованием изученных психодиагностических методик и представить результаты в виде психодиагностического заключения.
5. По результатам выполнения практического задания сформировать отчет (описание видов профессиональной деятельности медицинского психолога, психодиагностическое заключение) и представить его медицинскому психологу для оценки (титульный лист прилагается).

Список рекомендуемой литературы:

1. Бауманн У. Клиническая психология / У. Бауманн, М. Перре. - Спб., 2011.

2. Карвасарский Б. Д. Клиническая психология / Б. Д. Карвасарский. - М., 2004.
3. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика. Справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. – М., 2008
4. Менделевич В. Д. Клиническая (медицинская) психология / В. Д. Менделевич. - М., 2005.

3.2.5. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 3

ПСИХОДИАГНОСТИКА КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

**(Школьный реабилитационный центр
«Детской городской поликлиники № 48»)**

А) Задания для самостоятельной подготовки

1. Изучить научную литературу по проблеме «Нарушения когнитивной сферы в детском возрасте» и сформировать тезаурус из основных понятий с определениями и указанием литературной ссылки.

2. Изучить следующие психодиагностические методики:

- методика «Исследования сходств и различий» С.Я. Рубинштейна
- методика «Простые аналогии» У. Гордона
- методика «Корректирующие пробы» Бурдона
- методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия
- методика «Исключение лишнего» Е.И.Рогова
- методика «Классификация понятий» А. Никифорова
- методика «Пиктограммы» А.Р. Лурия
- методика «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена
- методика «Кубики Косса».

3. Представить краткую характеристику изученных методик по схеме, предложенной в таблице 1.

Таблица 1.

Психодиагностические методики оценки когнитивных функций

№	Название методики/Автор/ Публикационная ссылка	Исследуемый психический процесс	Специфика применения

4. Апробировать применение изученных методик на испытуемых и написать психодиагностическое заключение по следующему алгоритму:

- ФИО, возраст
- причина обращения
- диагноз невролога

- анамнез (наличие родовой травмы, перенесенные нейроинфекции, наличие черепно-мозговой травмы и др.)
- протоколы исследования
- анализ результатов исследования процессов внимания, памяти, мышления
- выводы

5. Представить медицинскому психологу отчет о выполнении заданий самостоятельной подготовки (тезаурус, таблица 1, психодиагностическое заключение) для проверки степени подготовленности к выполнению практического задания (титульный лист прилагается).

Б) Практические задания

1. Ознакомиться со спецификой профессиональной деятельности медицинского психолога Школьного реабилитационного центра «Детской городской поликлиники № 48».

2. Описать и представить в отчете виды профессиональной деятельности медицинского психолога Школьного реабилитационного центра «Детской городской поликлиники № 48».

3. Ознакомиться с методами оценки когнитивных функций у детей с отклонениями в развитии.

4. Провести исследование когнитивных функций одного ребенка с отклонениями в развитии с использованием изученных психодиагностических методик и представить результаты в виде психодиагностического заключения.

5. По результатам выполнения практического задания сформировать отчет (описание видов профессиональной деятельности медицинского психолога, психодиагностическое заключение) и представить его медицинскому психологу для оценки (титульный лист прилагается).

Список рекомендуемой литературы:

1. Блейхер В. М. Патопсихологическая диагностика / В. М. Блейхер, И.В. Крук. - К.: Здоров'я, 1986. - 280 с.
2. Кисова В.В. Практикум по специальной психологии / Кисова В.В., Конева И.А. – СПб.: Речь, 2006. - 352с
3. Кузнецова Л. В. Основы специальной психологии: учебное пособие для студ.сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 480 с.
4. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике / С.Я. Рубинштейн. — Изд-во Института Психотерапии, 2010. - 160 с.

3.2.6. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 4

КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ НАРКОЛОГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ (Наркологическая больница)

А) Задания для самостоятельной подготовки

1. Изучить научную литературу по проблеме «Работа медицинского психолога в наркологическом стационаре», сформировать основные задачи, направления и клинико-психологические методы работы с наркологическими больными.

2. Изучить клинико-психологические методики исследования личностных особенностей и типов отношения к своей болезни наркологических больных:

- методика самооценки Дембо-Рубинштейн
- методика оценки уровня притязаний Й. Шварцлендера
- методика диагностики уровня невротизации (УН) Л. И. Вассермана
- опросник Айзенка
- характерологический опросник К.Леонгарда
- опросник мини-мульти (сокращенный вариант миннесотского многомерного личностного перечня ММРП) СМОЛ В.П. Зайцева
- опросник для определения типа отношения к болезни (ТОБОЛ) А.Е. Личко

3. Представить краткую характеристику изученных методик по схеме, предложенной в таблице 1.

Таблица 1.

Методики клинико-психологического исследования личности

№	Название методики/Автор/ Публикационная ссылка	Инструкция и процедура проведения	Анализ и интерпретация

4. Апробировать применение изученных методик на испытуемом и написать психодиагностическое заключение по следующему алгоритму:

- ФИО, возраст
- инициатива лечения
- диагноз психиатра-нарколога
- анамнез истории жизни и болезни
- внутренняя картина болезни
- протоколы исследования
- анализ результатов исследования
- выводы

5. Представить медицинскому психологу отчет о выполнении заданий самостоятельной подготовки (тезаурус, таблица 1, психодиагностическое заключение) для проверки степени подготовленности к выполнению практического задания (титальный лист прилагается).

Б) Практические задания

1. Ознакомиться со спецификой профессиональной деятельности медицинского психолога в наркологической больнице.
2. Описать и представить в отчете основные задачи и направления профессиональной деятельности медицинского психолога в наркологической больнице.
3. Ознакомиться с клинико-психологическими методами исследования личностных особенностей и типов отношения к своей болезни наркологических больных.
4. Провести исследование личностных особенностей и типов отношения к своей болезни у одного пациента с синдромом зависимости от алкоголя с использованием изученных клинико-психологических методик и представить результаты в виде психодиагностического заключения.
5. По результатам выполнения практического задания сформировать отчет (описание задач, направлений и клинико-психологических методов профессиональной деятельности, психодиагностическое заключение) и представить его медицинскому психологу для оценки (титульный лист прилагается).

Список рекомендованной литературы:

1. Гофман А.Г. Клиническая наркология / А.Г.Гофман. – М.: МИКОЛАШ, 2003. – 213 с.
2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология / Б.Д. Карвасарский. – СПб.: Питер, 2004. – 960 с.
3. Овчинников Б.В., Основы клинической психологии и медицинской психодиагностики / Б.В. Овчинников, И.Ф. Дьяконов, А.И. Колчев, С.А. Лытаев. – СПб., 2005.- 320 с.
4. Орлова Е.А. Клиническая психология: учебник для бакалавров / Е.А. Орлова, Н.Т. Колесник. – М.: Издательство Юрайт, 2013.
5. Собчик Л.Н. Психодиагностика в медицине: практическое руководство / Л.Н. Собчик. – М.: БОРГЕС, 2007. – 415 с.
6. Ульяновская Т.Н. Роль психолога в психодиагностической и лечебно-коррекционной помощи наркологическим больным: учебно-методическое пособие / Т.Н. Ульяновская, Н.Н. Смирнова, А.Г. Соловьева. – Архангельск: Изд-во СГМУ, 2017. – 102 с.
7. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии: методы исследования личности / П.В. Яньшин. – СПб.: Питер, 2004. – 336 с.

3.2.7. Требования к отчету по практике

Формой промежуточной аттестации по учебной практике является зачёт, который выставляется в специальную ведомость. Данная оценка отражает сформированность всех компетенций, относящихся к данной практике.

Студент к установленному сроку обязан сдать групповому руководителю практики лично в руки письменный отчёт по практике. К отчету по практике прилагаются:

- предписание на практику,
- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на учебную практику на каждый семестр.

Отчёт по практике – это основной документ, где подводятся итоги деятельности студента во время практики.

Отчёт по практике должен включать в себя следующие разделы:

- титульный лист по образцу;
- оглавление;
- «Введение», где указываются цели и задачи практики, даты проведения практики, профильные организации;
- «Основная часть», где описывается на основе данных учебной и специальной литературы раскрываются практические задания каждого типа практики.
- «Заключение», где подводятся общие итоги практики, мнение студента о профессии и видах деятельности психолога, которые он анализировал практиканта, самоанализ собственной работы на практике, личное видение себя в профессии с учетом изученного на практике.

Отчёт по практике сдаётся в печатном варианте.

Все приложения к отчёту по практике помещаются в файловую папку в отдельные файлы.

Отчёт по практике и документы приложения к нему проверяются групповым руководителем практики. На титульном листе отчета по практике должна стоять его резолюция «проверено», подпись и дата.

Отчёт по практике печатается на одной стороне белой бумаги формата А4 (210x297). Текст печатается через 1 интервал, кегль шрифта – 14 (для таблиц до 8). Размеры полей: левое - 20 мм, правое 10 мм, верхнее и нижнее - 15 мм. Выравнивание по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами внизу по центру, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Технологическая карта

Этап практики	Задания для студента
1.Подготовительный	<p>1.1. Посетить установочную конференцию по практике, на которой продемонстрировать понимание целей и задач практики, требований к выполнению заданий практики, общую теоретическую подготовку, необходимую для выполнения заданий практики.</p> <p>1.2. Получить задание для подготовки к прохождению практики.</p> <p>1.3. Изучить учебную и специальную литературу для формирования общих представлений о профессиональной деятельности, относящейся к целям и задачам практики.</p> <p>1.4. Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации,</p> <p>1.5. Совместно с групповым руководителем по практике составить план-график практики.</p> <p>1.6. Изучить цели и задачи практики, задания на практику, требования и условия их выполнения.</p> <p>1.7. Начать вести документацию практики. Отразить в документации этапы и содержание работы по подготовке к практике.</p>
2.Основной	<p>2.1. Посетить лекции и практические занятия</p> <p>2.2. Посещать организацию (организации) в соответствии с планом-графиком практики.</p> <p>2.3. Выполнять задания по практике в соответствии с требованиями.</p> <p>2.4. Посещать консультации руководителей практики.</p> <p>2.5. Обсуждать с руководителями практики успешность выполнения заданий по практике.</p> <p>2.6. Отражать в отчете практике ход выполнения заданий практики.</p>
3.Заключительный	<p>3.1. Провести самоанализ успешности выполнения заданий по практике.</p> <p>3.2. Подготовить отчётные документы по практике, в том числе: отчёт по практике, предписание, график практики, индивидуальные задания.</p> <p>3.3. Предоставить отчётные документы для проверки групповому руководителю практики, обсудить с ним</p>

	<p>результаты работы, а также отвечая на вопросы по содержанию практики продемонстрировать сформированность соответствующих компетенций.</p> <p>3.4. Внести коррективы в отчётные документы по практике в соответствии с рекомендациями группового руководителя практики.</p> <p>3.5. Получить отзыв группового руководителя по практике с предварительными оценками сформированности компетенций.</p> <p>3.6. Представить отчёт по практике на итоговой конференции.</p> <p>3.7. Выступить на итоговой конференции по практике с сообщением о результатах выполнения заданий по практике, ответить на вопросы руководителей практики.</p> <p>3.8. Получить оценку по практике на промежуточной аттестации.</p>
--	---

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полностью знания вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

			полном объеме.	объеме, но некоторые с недочетами.	недочетами.	все задания в полном объеме.	
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Фонд оценочных средств по учебной практике предназначен для оценки сформированности компетенций, которые развиваются в рамках данной учебной работы.

Сформированность каждой компетенции оценивается по 3 параметрам:

- 1) полнота знаний;
- 2) наличие умений;
- 3) владение опытом профессиональной деятельности и соответствующими навыками;

Оценка сформированности компетенций осуществляется на основе:

- результатов проверки руководителями практики выполнения

заданий практики,

- анализа отчетных документов,
- ответов студента на вопросы преподавателей по выполнению

заданий практики.

Оценка сформированности компетенций осуществляется на основе успешности выполнения/не выполнения студентом заданий практики. При этом учитывается:

- 1) качество проделанной работы,
- 2) соответствие результата требованиям, изначально заявленным целям и составленному плану,
- 3) полнота информации, представленной в отчётных документах,
- 4) соответствие требованиям оформления отчетных документов,
- 5) глубина понимания содержания изученных материалов,
- 6) точность ответов на вопросы во время защиты отчёта по практике.

Критериями оценки сформированности компетенций в части полноты знаний по материалам практики является успешность или неуспешность воспроизведения, а также правильность или неправильность понимания ранее полученных знаний.

Критериями оценки сформированности компетенций в части наличия умений являются результаты успешность или неуспешность выполнения практических заданий, указанных в программе практики, а также способность или неспособность точно описать те или иные действия при выполнении определённых видов работ.

Критериями оценки сформированности компетенций в части владения навыками и опытом профессиональной деятельности являются результаты решения тех или иных практических задач при осуществлении элементов профессиональной деятельности.

На основании сформированности всех компетенций, развитие которых предполагается во время практики, как в целом, так и по отдельным их составляющим (знания, умения, навыки) определяются обобщённая оценка сформированности компетенций, которая является оценкой за практику. На основании характеристик обобщённой оценки сформированности компетенций определяется уровень сформированности компетенций, который является интегральным показателем готовности студента к решению профессиональных задач, относящихся к содержанию профессиональной деятельности, выполняемой в рамках практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5. <https://urait.ru/catalog/437534>
2. Кашапов М.М. Психологическое консультирование. - М.: Юрайт.

2017. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/53342BDA-1890-46A4-99E2-A7FDE243C6DF>

3. Болотова, А. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-9643-2. <https://urait.ru/catalog/433704>

4. Настольная книга практикующего психолога: практ. Пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB>

5. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Карандашев. — 6-е изд., перераб. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/53342BDA-1890-46A4-99E2-A7FDE243C6DF>

6. Колесник Н. Т., Орлова Е. А., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И. Клиническая психология: учебник для академического бакалавриата- 3-е изд, испр. и доп. / Под ред. Ефремовой Г.И. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/viewer/klinicheskaya-psihologiya-431823#page/2>

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. Ред. Н. С. Минаевой. — М : Издательство Юрайт, 2017. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/7AACAF74-1442-4A21-B337-616ED2B1F17D>

2. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под ред. В. Н. Панферова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 291 с. —Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/F088A737-34DB-4EFD-85D3-174E5CDC82DF>

3. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Голянич [и др.] ; под ред. В. М. Голянич, С. В. Семенов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/0632A650-106D-4064-BC86-7231B58902A0>

4. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова ; под ред. Л. Ф. Обуховой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 440 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/9ABA545E-99B8-49F9-8685-4F9C5E77DAD4>

5. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 233 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98>

6. Психологическое консультирование : практ. пособие для вузов /

Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 323 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04715-8.Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F66A20C1-A23E-4304-80AE-88AA079FBCD3.

в) Интернет-ресурсы

1. <http://psyjournals.ru/> Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
2. <http://www.psystudy.com/> Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
3. <http://www.psy-gazeta.ru/> «Психологическая газета» профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
4. <http://www.vorpsy.ru/frame25.htm> «Вопросы психологии».
5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
7. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПОД СУПЕРВИЗИЕЙ

Специальность 37.05.01
«Клиническая психология»
5 курс, очная форма обучения
Студент

**Петрушевская
Екатерина Валерьевна**

Руководитель практики
Маркелова Т.В., д.психол.н., доцент

Нижегород
2023

Маркелова Татьяна Владимировна
Шуткина Жанна Александровна
Мигунова Екатерина Алексеевна

«Производственная практика под супервизией».

Электронное учебно-методическое пособие