

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

**Факультет социальных наук**

Радина Н.К.

**Экспериментальная психология:  
задания для самостоятельной работы**

**ПРАКТИКУМ**

Рекомендовано учебно-методической комиссией факультета социальных наук для студентов, обучающихся по направлениям подготовки:  
37.03.01 «Психология», 37.05.01 «Клиническая психология»,  
37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Нижегород

2024

УДК 159.9(076.5)  
ББК 88.1-714-5\*я73  
Р15

Р15 Радина Н.К. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: задания для самостоятельной работы: Практикум. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2024. 49 с.

Рецензент: заведующая кафедрой психологии управления факультета социальных наук, доктор психологических наук, профессор Захарова Л.Н.

Практикум предназначен для совершенствования профессиональной компетентности в рамках дисциплины «Экспериментальная психология» у обучающихся по направлениям подготовки: 37.03.01 «Психология» направленность (профиль) программы бакалавриата: Общая и практическая психология, 37.05.01 «Клиническая психология», 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Практикум состоит из упражнений для самостоятельной работы студентов, включающих задания для проверки знаний, тестовые и практические задания, задачи и направлен на усвоение и закрепление полученных базовых знаний по дисциплине, а также развитие навыков планирования и проведения экспериментальных и психологических исследований.

Рекомендовано методической комиссией факультета социальных наук для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 37.03.01 Психология (квалификация выпускника «бакалавр»), 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (квалификация выпускника «специалист»)

УДК 159.9(076.5)  
ББК 88.1-714-5\*я73

Н.К. Радина

© Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Тестовые задания для проверки знаний.....	5
Задания для проверки знаний (по материалам О.В. Турусовой).....	14
Рабочая тетрадь для самостоятельной работы по дисциплине «Экспериментальная психология».....	18
Справочно-библиографический аппарат.....	40
Заключение.....	45
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
Приложение 1. Правила построения блок-схем.....	46
Приложение 2. Список рекомендуемых психологических экспериментов для анализа в рабочей тетради.....	48

## Введение

Цель создания данного учебного пособия-практикума – оптимизация организации самостоятельной работы студентов в русле дисциплины «Экспериментальная психология». Учебная дисциплина «Экспериментальная психология» является ключевой для классического психологического образования и направлена на освоение студентом базовых знаний о планировании и проведении экспериментальных исследований в психологии, а также на получение и развитие навыков планирования и проведения экспериментальных и психологических исследований.

В результате освоения данной дисциплины студенту необходимо сформировать комплекс понятий в русле экспериментальной психологии, представления о соотношении метода, методики и методологии. Необходимо научиться идентифицировать и определять методологические основания исследования в психологии, соотносить между собой гипотезы разных уровней, соотносить гипотезу и метод исследования, формулировать теоретическую, эмпирическую и статистическую гипотезы. Также необходимо сформировать представления о каузальном выводе, уметь отличать эксперимент от других видов исследования, знать о разных видах эксперимента. Кроме того, необходимо изучить схемы планирования экспериментальных исследований, иметь представления о различных экспериментальных планах, их достоинствах и недостатках, разбираться в особенностях применения доэкспериментальных и квазиэкспериментальных планов в психологических исследованиях. Необходимо научиться соотносить тип экспериментального плана со способом анализа данных (в том числе статистическими критериями), знать особенности презентации результатов эксперимента, включая схемы и таблицы, специфику интерпретации данных. Особое внимание в процессе освоения учебной дисциплины «Экспериментальная психология» направлено на обучение проведения корреляционных исследований.

Базовым учебником для данной учебной дисциплины является учебник Т.В. Корниловой (в 2 частях):

- Корнилова Т.В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник / Т.В. Корнилова. - 4-е изд.; пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2023. - 240 с. - (Высшее образование).
- Корнилова Т.В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник / Т.В. Корнилова. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2023. - 174 с. - (Высшее образование).

Важной частью данного учебного курса является выполнение студентом самостоятельной работы. В представленном практикуме собраны задания, которые помогут студенту в организации самостоятельной работы, а также представлен шаблон рабочей тетради с заданиями, которую студент

сдаст преподавателю «Экспериментальной психологии» в качестве отчета по самостоятельной работе.

Практикум включает в себя три самостоятельных блока заданий. Первый блок представлен тестами (входного и итогового контроля) с ключами для самостоятельной проверки их выполнения.

Второй блок представлен вариативными заданиями по экспериментальной психологии. В подборке заданий для оптимизации организации самостоятельной работы использованы задачи по экспериментальной психологии, разработанные О.В. Турусовой:

- Турусова О.В. Психология в вопросах, задачах и упражнениях: в 3-х томах. Т. I. Самара: Издательство Самарского университета, 1994.406 с.

Третий блок содержит рабочую тетрадь с заданиями и методическими рекомендациями, включая приложения.

В приложениях данного практикума размещены пояснения для выполнения заданий из рабочей тетради (способы создания блок-схем для освоения учебного материала, список рекомендованных для анализа экспериментов и т.д.).

## Тестовые задания для проверки знаний

Тест входного контроля (1 правильный ответ)  
(оценивает знания на входе в освоение дисциплины  
«Экспериментальная психология»)

1. Результат научной деятельности представлен в виде
  - 1) признания;
  - 2) художественного фильма;
  - 3) структурных схем и таблиц
  - 4) важнейших открытий;
  - 5) Нобелевской премии.
  
2. Структурным компонентом научной парадигмы является
  - 1) научная статья;
  - 2) правила и стандарты научной деятельности;
  - 3) высшая аттестационная комиссия (ВАК);
  - 4) система высшего образования;
  - 5) гипотеза.
  
3. Выдвижение гипотез, планирование исследования, проведение исследования, интерпретация данных, опровержение или подтверждение гипотезы – это
  - 1) схема для практического исследования
  - 2) схема нормативного процесса научного исследования
  - 3) алгоритм деятельности экспериментатора
  - 4) умения исследователя;
  - 5) цикл.
  
4. Фундаментальное исследование:
  - 1) направлено на выявление наиболее существенного аспекта реальности
  - 2) решает злободневные прикладные задачи
  - 3) познает реальность без учета практического эффекта
  - 4) проводится в рамках отдельной науки
  - 5) локализовано в области естественных наук.
  
5. Исследования, проводимые в целях опровержения существующей теории, модели, гипотезы и т.д. называются
  - 1) поисковыми
  - 2) критическими
  - 3) уточняющими
  - 4) воспроизводящими
  - 5) аналитическим.

6. Одна из главнейших характеристик научной проблемы –
- 1) практичность
  - 2) операционализированность
  - 3) реалистичность
  - 4) лаконичность
  - 5) истинность.
7. Научная гипотеза должна удовлетворять принципу
- 1) квадратичности
  - 2) фальсифицируемости
  - 3) репрезентативности
  - 4) дополнительности
  - 5) все ответы неверны
8. Основные общенаучные методы - это
- 1) наблюдение и эксперимент
  - 2) наблюдение и беседа
  - 3) измерение и анкетирование
  - 4) тестирование и эксперимент
  - 5) беседа и анкетирование.
9. В психологии используют следующий класс методов
- 1) двоичные;
  - 2) практические;
  - 3) служебные;
  - 4) эмпирические
  - 5) либеральные.
10. В зависимости от стимула можно выделить наблюдение
- 1) полевое
  - 2) лесное
  - 3) эмпирическое
  - 4) без протокола
  - 5) протокольное.
11. «Пилотажное исследование»
- 1) проводится для проверки основного
  - 2) предвосхищает основное исследование
  - 3) параллельно основному исследованию
  - 4) исключает другие виды исследований;
  - 5) оптимальный вид исследований.
12. Качественная методология предполагает:
- 1) использование математической статистики;

- 2) подсчет средних данных и дисперсии;
- 3) выдвижение гипотезы;
- 4) отсутствие программы исследования;
- 5) ориентацию на индивидуальное и особенное в исследовании.

13. Количественная методология предполагает:

- 1) наличие графиков в тексте;
- 2) ориентацию на уникальное;
- 3) ориентацию на типическое и «среднее»;
- 4) отсутствие гипотез;
- 5) отсутствие программы исследования.

14. Психологические теории бывают:

- 1) системные,
- 2) формализованные;
- 3) неформальные;
- 4) стройные;
- 5) вымышленные.

15. Важный этап развития психологических идей в России, связанный с определением границ психологии и физиологии - :

- 1) «Павловская сессия», 1950 год;
- 2) вторая половина XX века;
- 3) 70-е годы XX века,
- 4) настоящий период;
- 5) в ближайшем будущем.

16. Перестройка психологии на основе Павловского учения способствовала:

- 1) более четкой разработке методологических основ психологии;
- 2) полной интеграции психологии и психофизиологии
- 3) ликвидации психологии как науки
- 4) репрессиям для психологов
- 5) созданию новых тестов.

17. Теоретической основой российской современной психологии является:

- 1) марксизм-ленинизм;
- 2) экзистенциализм;
- 3) диалектический и исторический материализм;
- 4) феноменализм;
- 5) герменевтика.



18. Основу объективного метода в психологических исследованиях составляет принятый в научной психологии принцип:

- 1) единства сознания и деятельности;
- 2) борьбы противоположностей;
- 3) отрицания отрицания;
- 4) логики;
- 5) истинности.

19. Внутренне непротиворечивая система знаний о части реальности - это

- 1) гипотеза;
- 2) теория;
- 3) структура;
- 4) закон;
- 5) эмпирический факт.

20. Одна из наиболее известных теорий советской и российской психологии - это

- 1) теория социальных представлений;
- 2) когнитивистская теория;
- 3) интеракционизм;
- 4) культурно-историческая теория;
- 5) психоанализ.

Ключ к тесту: 1-3; 2-2; 3-2; 4-3; 5-2; 6-2; 7-2;8-1; 9-4; 10-1; 11-2; 12-5; 13-3; 14-2; 15-1;16-1 ; 17-3; 18-1; 19-2; 20-4.

Тест итогового контроля (по учебнику Т.В. Корниловой) (1 правильный ответ)

*(оценивает знания по итогам освоения дисциплины «Экспериментальная психология»)*

1. В методологии науки понятие «парадигма», тесно связанное с понятием

- 1) гипотеза;
- 2) методика;
- 3) нормальная наука;
- 4) эксперимент;
- 5) все ответы верны.

2. Понятие парадигмы предполагает интеграцию:

- 1) идеального субъекта познавательной деятельности;
- 2) способы построения теории;
- 3) правила операционализации теории;
- 4) специальные инструменты сбора эмпирики, включая оборудование;
- 5) все ответы верны.

3. Экспериментальный метод используется для проверки

- 1) любых гипотез;
- 2) сложных гипотез;
- 3) теоретических гипотез;
- 4) каузальных гипотез;
- 5) все ответы верны.

4. Максимально нагружены эмпирически:

- 1) теории нижнего уровня;
- 2) теории среднего уровня;
- 3) теории верхнего уровня;
- 4) психологические теории;
- 5) все ответы верны.

5. Примером теории верхнего уровня может считаться теория:

- 1) деятельности А. Н. Леонтьева;
- 2) деятельности С. Л. Рубинштейна;
- 3) бессознательного в психоанализе З. Фрейда;
- 4) культурно-историческая;
- 5) все ответы верны.

6. Психологический эксперимент – основной метод

- 1) реконструкции ненаблюдаемых зависимостей;
- 2) организации психологического наблюдения;

- 3) для использования интроспекции;
- 4) понимания законообразности;
- 5) все ответы верны.

7. Основателем американской экспериментальной психологии называют

- 1) В. Вундта;
- 2) С. Л. Рубинштейна;
- 3) Ж. Пиаже;
- 4) С. Холла;
- 5) Т. Рибо.

8. В отечественной психологии одна из первых работ, посвященная экспериментальной психологии принадлежит

- 1) С. Л. Рубинштейну;
- 2) А. Ф. Лазурскому;
- 3) Л. С. Выготскому;
- 4) П. Я. Гальперину;
- 5) все ответы верны.

9. Наблюдение за другим человеком и группой людей, или внешнее наблюдение — это метод

- 1) экстероспекции;
- 2) интроспекция;
- 3) понимания;
- 4) валидности;
- 5) все ответы верны.

10. Предметом наблюдения может быть

- 1) поведение;
- 2) эмоциональные проявления;
- 3) контакты и групповые взаимодействия людей;
- 4) высказываемые мысли и мнения;
- 5) все ответы верны.

11. Независимая переменная зависит от

- 1) экспериментатора;
- 2) других переменных;
- 3) гипотезы;
- 4) шкалы измерения;
- 5) все ответы верны.

12. Зависимая переменная зависит от

- 1) независимой переменной;
- 2) дополнительной переменной;

- 3) гипотезы;
- 4) шкалы измерения;
- 5) все ответы верны.

13. Лабораторные эксперименты проводятся

- 1) в экспериментальных условиях;
- 2) в полевых условиях;
- 3) в смешанных условиях;
- 4) в лабораторных условиях;
- 5) все ответы верны.

14. Гипотеза о взаимосвязи или влиянии это

- 1) статистическая гипотеза;
- 2) теоретическая гипотеза;
- 3) психологическая гипотеза;
- 4) валидная гипотеза;
- 5) все ответы верны.

15. Интраиндивидуальный план это

- 1) межгрупповое сравнение;
- 2) выигрыш с нулевой суммой;
- 3) операционализация валидности;
- 4) предъявление одному или нескольким испытуемым всех исследуемых условий;
- 5) все ответы верны.

16. Вывод только об исследуемой зависимости, т.е. об отношении между независимой и зависимой переменными это

- 1) внешняя валидность;
- 2) внутренняя валидность;
- 3) конструктивная валидность;
- 4) операциональная валидность;
- 5) все ответы верны.

17. Релевантное отражение теории в переменных эксперимента это

- 1) внешняя валидность;
- 2) внутренняя валидность;
- 3) конструктивная валидность;
- 4) операциональная валидность;
- 5) все ответы верны.

18. Верный подбор методических процедур при построении эксперимента это

- 1) внешняя валидность;

- 2) внутренняя валидность;
- 3) конструктивная валидность;
- 4) операциональная валидность;
- 5) все ответы верны.

19. Концептуальная репликация это

- 1) внешняя валидность;
- 2) гипотетико-дедуктивная логика;
- 3) выявление теоретически предполагаемой зависимости разными средствами;
- 4) межгрупповое сравнение;
- 5) все ответы верны.

20. Общая валидность эксперимента это

- 1) внешняя валидность;
- 2) внутренняя валидность;
- 3) конструктивная валидность;
- 4) операциональная валидность;
- 5) все ответы верны.

21. Экспериментальные планы бывают

- 1) истинные;
- 2) доэкспериментальные;
- 3) квазиэкспериментальные;
- 4) строгие экспериментальные;
- 5) все ответы верны.

22. Предварительное и итоговое тестирование на одной группе типично для экспериментальных планов

- 1) истинных;
- 2) доэкспериментальных;
- 3) квазиэкспериментальных;
- 4) строгих экспериментальных;
- 5) все ответы верны.

23. Для факторного эксперимента план будет включать указание условий, в которых сочетаются

- 1) уровни двух или более переменных;
- 2) дополнительные переменные;
- 3) дополнительная и зависимая переменные;
- 4) независимая и зависимая переменные;
- 5) все ответы верны.

24. Исследования, в которых проверяются гипотезы о связях, называются

- 1) теоретическими ;
- 2) эмпирическими;
- 3) экспериментальными;
- 4) корреляционными;
- 5) все ответы верны.

25. В корреляционном исследовании не бывает

- 1) независимой переменной;
- 2) зависимой переменной;
- 3) дополнительной переменной;
- 4) статистической переменной;
- 5) все ответы верны.

Ключ к тесту: 1-3; 2-5; 3-4; 4-1; 5-5; 6-1;7-4; 8-2; 9-1; 10-5; 11-1; 12-1; 13-4; 14-1; 15-4; 16-2; 17-3; 18-4; 19-3; 20-5; 21-5; 22-2; 23-1; 24-4; 25-1.

## Задания для проверки знаний (по материалам О.В. Турусовой)

### ЗАПОЛНИТЬ ПРОБЕЛЫ

1. Все методы, применяемые в психологии, имеют своей целью \_\_\_\_\_ психики и поведения.
2. К основным эмпирическим методам в психологии относят метод \_\_\_\_\_ и метод \_\_\_\_\_, к вспомогательным – все остальные.
3. При наблюдении в естественных условиях самое трудное – это дать \_\_\_\_\_ наблюдаемого явления с учетом \_\_\_\_\_ обстоятельств.
4. Первая лаборатория в экспериментальной психологии была основана \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ году.
5. \_\_\_\_\_ метод состоит во \_\_\_\_\_ в ход событий, с тем, чтоб установить, как изменение одного факта влияет на изменения других.
6. \_\_\_\_\_ переменной называют \_\_\_\_\_, которую изменяет \_\_\_\_\_.
7. В психологическом эксперименте присутствуют \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ переменные.
8. В процессе эксперимента для измерения эмпирических данных чаще всего используют \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ шкалы.
9. Группу испытуемых, которых подвергают воздействию независимой переменной, называют \_\_\_\_\_ группой.
10. Психологический эксперимент воплощает \_\_\_\_\_ методологию, следовательно, ориентирован на \_\_\_\_\_ методы сбора эмпирики.

### ВЕРНО ИЛИ НЕ ВЕРНО?

1. Становление психологии как науки было связано с применением в ней общенаучных методов исследования.
2. Методологические принципы представляют собой конкретное воплощение методов в соответствии с целями исследования.
3. Термин «наблюдение» используется в психологии в трех разных значениях: наблюдение как деятельность, как метод и как методика.
6. главное в методике наблюдения – записывать свои впечатления о происходящем.
7. Специфика метода наблюдения в психологии связана с особенностями наблюдателя (избирательность восприятия, установка, проекция «Я» на наблюдаемое).
8. Важными признаками эксперимента является постановка цели, конкретизирующей гипотезу исследования.
9. Главным недостатком эксперимента является то, что исследователь не может по желанию вызвать какой-то психический процесс или свойство.

10. Психические процессы, состояния и свойства представляют собой качественные особенности сознания и поведения и не поддаются количественным измерениям в эксперименте.

### ЗАДАЧИ (1-6)

#### Задача 1

Что значит «объяснение»? Что значит – объяснить какой-либо факт? Приведите пример психологического объяснения какого-нибудь факта наблюдения или феномена. Чем психологическое объяснение будет отличаться от житейского трактования? А математического доказательства?

#### Задача 2

К. Маркс в предисловии к «К критике политической экономии» отметил, что «... об отдельном человеке нельзя судить на основании того, что сам он о себе думает.»

В то же время, основная масса популярных психологических тестов построена на вопрос-ответной форме и преимущественно направлена на выявление именно того, что испытуемый «сам о себе думает».

Как вы полагаете, позволяют ли эти тесты выявить объективную картину и почему? Какие особенности человеческой психики служат основанием для построения субъективных методов исследования?

#### Задача 3

Л.С. Выготский: «Если мы обратимся к современной психологии в целом..., мы сумеем легко открыть в ней новую тенденцию, которая определяет развитие психологии в последнее время. Эту тенденцию очень хорошо выразил в итоге от непосредственного впечатления от современного психологического эксперимента один из испытуемых немецкого психолога Н.Аха. Он по окончании опыта... сказал: “Но ведь это экспериментальная философия!”»

Что сближает психологические исследования с философскими проблемами? Докажите, что философское, методологическое обоснование объекта исследования влияет на достоверность результатов психологического исследования.

#### Задача 4

Известно, что понятие «метод» как в философии, так и в психологии, «существует» на трех уровнях:

- 1 – общенаучная методология;
- 2 – специальная методология каждой конкретной научной области;
- 3 – совокупность конкретных методик, то есть конкретных исследовательских инструментов.



При построении любого исследования необходимо учитывать все три уровня, выражая преемственность на всех трех уровнях.

Какими принципиальными требованиями определяется подход к психологическому исследованию на 1 уровне? В чем заключается особенность методов психологии на 2 уровне? Какие специфические особенности предмета психологии и самой психики обуславливают особенность методов психологии? Какие основания классификации методов психологии представлены на различных уровнях исследования?

#### Задача 5

На пути психологических исследований расставлено множество «капканов», толкающих к ошибочным выводам и интерпретациям, плохо согласующимся с реальными фактами. Мы проанализируем наиболее известные из этих «капканов», в которые рискуют попасть психологи-новички и их испытуемые.

1. Этот эффект обнаружен исследователями в области медицины. Он основан на внушении, оказываемом преднамеренно или невольно врачом или экспериментатором. Когда испытуемые убеждены в эффективности предлагаемого лекарственного препарата (или предписанного режима), у них часто наблюдаются желаемые эффекты, даже если ни препарат, ни режим никакого реального действия не оказывают.

2. Следующий представленный эффект – обобщение эффекта из пункта 1. Как показали опросы, проведенные психологами на предприятиях Хоторна в Чикаго, одно лишь участие в эксперименте оказывает на испытуемых такое влияние, что очень часто они ведут себя именно так, как ожидают от них экспериментаторы.

3. Эффект выявлен в процессе обучения. Присутствие публики, пусть даже пассивной, само по себе влияет на скорость обучения испытуемого. Согласно Зайяцу, во время обучения наличие зрителей смущает испытуемого, но после того, как он освоит решение задачи, или в том случае, если от него потребуются физические усилия, публика, напротив, облегчает дело.

4. Этот эффект выражается в том, что часто, оценивая личность, мы придаем наибольшее значение первому впечатлению. Последующие сведения, противоречащие сложившемуся стереотипу, могут отбрасываться как случайные.

5. Пигмалион был греческим скульптором, который (по преданию) изваял прекрасную статую, которую полюбил и уговорил богов оживить ее. Американский психолог Розенталь открыл явление, состоявшее в том, что экспериментатор, убежденный в обоснованности своей гипотезы, непроизвольно действует в эксперименте так, что гипотеза получает подтверждение.

### Задача 6

Г. Селье: «во время одного из заседаний конгресса по психологии в Гёттингене в зал ворвался человек, за которым гнался вооружённый бандит. После короткой схватки на глазах у всех раздался выстрел, и оба человека выбежали из зала примерно через 20 секунд после своего появления. Председатель сразу же попросил присутствующих записать все, кто что увидели. Втайне от участников конгресса все происшествие было инсценировано и сфотографировано. Из 40 отчетов лишь один содержал менее 20% ошибок о факте происшествия. 14 отчетов имели до 49% ошибок, а 25 отчетов – свыше 40% ошибок. 10% подробностей были выдуманы.»

Почему были получены такие результаты? Может ли наблюдение считаться научным методом в психологии? Какие проблемы в подготовке экспериментаторов высвечивают подобные факты?

## **Рабочая тетрадь для самостоятельной работы по дисциплине «Экспериментальная психология»**

Рабочая тетрадь позволяет пошагово освоить материал учебной дисциплины. Выполнение заданий в рабочей тетради оценивается баллами. Максимальный балл за правильное выполнение задания указывается в описании задания. Максимальный балл за все выполненные правильно задания – 100 баллов.

Рабочая тетрадь состоит из 2 частей. Первая часть содержит задания по каждой теме учебника Т.В. Корниловой (максимально – 82 балла). Одно задание ориентировано на визуализацию работы с учебником: подготовку блок-схем. Правила и примеры того, как составлять блок-схемы, можно найти в Приложении 1. Также есть задания на проверку усвоения знаний по теме. Одно задание связано с анализом конкретного эксперимента в контексте темы. Эксперимент выбирается в начале заполнения рабочей тетради и далее один и тот же эксперимент выступает материалом для анализа (по всем темам). Список рекомендованных экспериментов для анализа находятся в Приложении 2.

Вторая часть содержит описание трех конспектов, которые в совокупности составляют реферат по экспериментальной психологии (максимально – 18 баллов).

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**  
**Часть I. Блок-схемы и задания по темам**

**ТЕМА 1. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ МЕТОД В ПСИХОЛОГИИ И  
НОРМАТИВЫ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ**

1.1.1. Блок-схемы из учебника Т.В. Корниловой, которые вы нарисовали, читая параграфы в русле данной темы (1 схема – не более; см. Приложение 1) (максимум - 1 балл). Например:



*Рисунок 1. Теории разной степени общности  
Корнилова Т.В.: 1.2. Проблема соотношения эмпирических зависимостей и  
теоретических интерпретаций*

1.1.2. В учебнике Т.В. Корниловой, в теме 1, найдите три определения, связанных с нормативами экспериментирования и т.п., и перенесите эти определения в тетрадь, в этот раздел и задание (максимум - 1 балл).

1.1.3. Вставьте пропущенное слово (максимум - 1 балл).

- В узком смысле термин \_\_\_\_\_ означает проверку научных гипотез каузального характера на основе применения нормативов экспериментального метода.
- Используя множество методов: наблюдение, корреляционный подход, психодиагностика, анализ индивидуального случая и т.д. – психолог получает \_\_\_\_\_.
- Экспериментальный метод используется для проверки не любых психологических гипотез, а только \_\_\_\_\_.

1.1.4. Как известно, существуют теории разной степени общности: теории верхнего, среднего и нижнего уровней. Какие теории вы используете в своей курсовой работе? Назовите эти теории и укажите их «уровень» (с объяснением, почему именно так решили). (максимум - 3 балла)

1.1.5. Ответьте на один (любой) вопрос из учебника Т.В. Корниловой по итогам темы 1 (максимум - 1 балл).

1. Что понимают под нормативами научного мышления? Что такое нормативы экспериментирования?
2. Как в методологии научного познания представлено значение парадигмы?
3. Как определяются понятия психологической гипотезы и гипотетико-дедуктивного метода?
4. Каковы критерии различения теорий разного уровня? Какие теории предполагают экспликацию экспериментальных гипотез?
5. Чем в психологии различаются понятия эмпирической закономерности и экспериментально установленного факта?
6. Для чего необходимо планирование эксперимента?
7. Какое место в формулировке экспериментальной гипотезы и при гипотетико-дедуктивном рассуждении отводится понятию гипотетических конструкторов?
8. Как предварительно определить различие между психологической закономерностью и законом?
9. Как следует понимать высказывание о том, что психологическое экспериментирование позволяет реконструировать ненаблюдаемые базисные процессы?
10. Чем различаются представления об эксперименте в широком и узком значении термина?

## **ТЕМА 2. ПРЕДПОСЫЛКИ СТАНОВЛЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО МЕТОДА В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

1.2.1. Блок-схемы из учебника Т.В. Корниловой, которые вы нарисовали, читая параграфы в русле данной темы (1 схема – не более). (максимум - 1 балл)

1.2.2. Вставьте пропущенное слово: (3 предложения) (максимум - 1 балл).

- *Первым мэтром экспериментальной психологии часто называют \_\_\_\_\_, основавшего в Лейпциге в 1879 г. Институт психологии.*
- *Основателем американской экспериментальной психологии называют \_\_\_\_\_.*
- *Ученица К. Левина \_\_\_\_\_ продолжила развитие системы методов индивидуального экспериментирования в российской психологии.*

### 1.2.3. Выбор эксперимента для дальнейшей работы (максимум - 2 балла)

Для дальнейшего выполнения заданий вам необходимо из предложенного в лекции 1 списка известных психологических экспериментов выбрать один (см. Приложение 2)<sup>1</sup> и описать его в таблице ниже. Далее при выполнении заданий об экспериментах вы будете всегда использовать в качестве примера только этот эксперимент.

Научное название и краткое описание эксперимента	Цель эксперимента (коротко)	Какова эмпирика в эксперименте? Назовите	Как собирается эмпирика?	Это данные типа L, T или Q?

Укажите список использованной литературы.

### 1.2.4. Ответьте на один (любой) вопрос из учебника Т.В. Корниловой по итогам темы 2 (максимум - 1 балл).

1. Как реализовывался метод экспериментальной интроспекции в лаборатории Вундта?

2. Каким образом психологическое экспериментирование выполняет свою интегрирующую функцию в психологической науке?

3. Каков вклад исследований Л. Фехнера, Г. Эббингауза, Э. Л. Торндайка и К. Левина в становление экспериментального метода в психологии?

4. Как представлен естественный эксперимент в концепции Лазурского?

5. В чем заключается нормативность психологического эксперимента?

6. Как различаются понятия «метод» и «методика» в психологическом исследовании?

7. Как связаны критерии воспроизводимости данных и объективности метода психологического исследования?

8. Что понимают под репрезентативностью и объективностью данных?

9. Какие основные методы выделяются согласно одной из старых систематик?

10. Какие группы методов следует выделять согласно современной систематике психологических методов исследования?

---

<sup>1</sup> В крайнем случае можно использовать два эксперимента как материал для примеров.

### ТЕМА 3. МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ

1.3.1. Блок-схемы из учебника Т.В. Корниловой, которые вы нарисовали, читая параграфы в русле данной темы (1 схема – не более) (максимум - 1 балл).

1.3.2. В учебнике Т.В. Корниловой, в теме 3, найдите три определения психологических феноменов, процессов и т.п. и перенесите эти определения в тетрадь, в этот раздел и задание (максимум - 1 балл).

1.3.3. Вставьте пропущенное слово: (3 предложения) (максимум - 1 балл).

- \_\_\_\_\_ – один из самых старых методов научного исследования.
- И эксперимент, и наблюдение есть лишь разные способы получения \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ это количественная оценка результатов наблюдения.

1.3.4. Анализ эксперимента: техники и методики наблюдения в эксперименте (максимум - 2 балла)

Научное название эксперимента	Какое наблюдение используется в эксперименте?	С какой целью используется?

1.3.5. Ответьте на один (любой) вопрос из учебника Т.В. Корниловой по итогам темы 3 (максимум - 1 балл).

1. Каковы основные отличия метода наблюдения как пассивно наблюдающего типа исследования?

2. В чем заключается постулат непосредственности?

3. В чем разница между пониманием наблюдения как метода и методик («техник» сбора данных)?

4. В чем проявляется активность наблюдателя?

5. Чем различаются единицы наблюдения при разных способах квалификации данных?

6. Как осуществляются три основных способа квантификации событий при использовании методик наблюдения?

7. Как соотносятся критерии объективности метода наблюдения с оценками его валидности, воспроизводимости данных и согласия наблюдателей?

8. Каковы основные источники субъективных искажений при наблюдении как способе организации исследования и использовании методик наблюдения?

9. Как связаны степень опосредствованности наблюдения теорией и способы фиксации данных (выбор схем категориального наблюдения)?
10. Как классифицируются виды психологического наблюдения?

#### ТЕМА 4. ЭКСПЕРИМЕНТ КАК ВИД ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

1.4.1. Блок-схемы из учебника Т.В. Корниловой, которые вы нарисовали, читая параграфы в русле данной темы (1 схема – не более) (максимум - 1 балл).

1.4.2. В учебнике Т.В. Корниловой, в теме 4, найдите три определения психологических феноменов, процессов и т.п. и перенесите эти определения в тетрадь, в этот раздел и задание (максимум - 1 балл).

1.4.3. Вставьте пропущенное слово: (3 предложения) (максимум - 1 балл).

- *Исследовательская деятельность экспериментатора включает \_\_\_\_\_ за показателями переменных, в которых описывается изучаемая причинно-следственная закономерность, и организацию \_\_\_\_\_ посредством управления условиями, выступающими в качестве НП.*
- *Проверка \_\_\_\_\_ требует такой организации опытов, чтобы исследователь отвечал благодаря функциональному контролю переменных за причинно-следственный характер устанавливаемого отношения и не было возможности утверждать обратное: «Y воздействует на X».*
- *Соотнесение эмпирически установленных закономерностей или экспериментальных фактов с системой обобщений, не сводимых к эмпирически наполненным высказываниям, т.е. некоторый «прорыв» в обобщении это - \_\_\_\_\_.*

1.4.4. Анализ эксперимента: виды переменных в психологическом эксперименте (максимум - 2 балла)

Научное название эксперимента	Независимая переменная	Зависимая переменная	Дополнительные переменные

1.4.5. Ответьте на один (любой) вопрос из учебника Т.В. Корниловой по итогам темы 4 (максимум - 1 балл).



1. В чем заключается основное отличие экспериментального метода от метода наблюдения?
2. Какими нормативами регулируется исследовательская деятельность экспериментатора?
3. В чем заключаются основные условия для реализации причинного вывода?
4. Что такое каузальная гипотеза?
5. Какие переменные присутствуют в формулировках экспериментальной гипотезы?
6. Что такое конкурирующие теории и конкурирующие гипотезы? Каковы их источники?
7. Как осуществляется управление независимыми переменными в психологическом эксперименте?
8. В чем заключается основное различие между интраиндивидуальными и межгрупповыми схемами психологических экспериментов?
9. Чем определяется возможность распространения выводов об экспериментальной зависимости на других испытуемых?
10. Чем отличаются экспериментальные модели в лабораторных и, так называемых искусственных экспериментах?

## **ТЕМА 5. ГИПОТЕЗЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ**

1.5.1. Блок-схемы из учебника Т.В. Корниловой, которые вы нарисовали, читая параграфы в русле данной темы (1 схема – не более) (максимум - 1 балл).

1.5.2. В учебнике Т.В. Корниловой, в теме 5, найдите три определения психологических феноменов, процессов и т.п. и перенесите эти определения в тетрадь, в этот раздел и задание (максимум - 1 балл).

1.5.3. Вставьте пропущенное слово: (3 предложения) (максимум - 1 балл).

- Система гипотез, проверяемых в психологическом эксперименте, включает \_\_\_\_\_ и экспериментальная гипотезы, а также \_\_\_\_\_ и статистические гипотезы.
- План эксперимента задает форму контроля \_\_\_\_\_.
- Эффекты взаимодействий в эксперименте включают «\_\_\_\_\_» и «\_\_\_\_\_».

1.5.4. Анализ эксперимента: Формы экспериментального контроля  
(максимум - 2 балла)

Научное название эксперимента	Какие формы контроля переменных используется?	Как осуществлялся контроль (коротко)?

*Внимание: подсказка!* Называют три вида контроля переменных:

- 1) контроль через построение экспериментальных схем;
- 2) контроль через задания разных типов переменных (стабилизация переменных или их максимальное варьирование);
- 3) контроль угроз валидному выводу со стороны других факторов (главным образом, контроль «эффекта экспериментатора»).

1.5.5. Ответьте на один (любой) вопрос из учебника Т.В. Корниловой по итогам темы 5 (максимум - 1 балл).

1. Какие три уровня гипотез обсуждаются при проведении психологического эксперимента?

2. Чем различаются экспериментальная и контргипотезы, теоретическая и так называемая рабочая гипотезы?

3. Как соотносятся теоретическая и экспериментальная гипотезы в строгом эксперименте?

4. Какие формы контроля переменных выделяются в психологическом эксперименте?

5. Что означает контроль посредством экспериментальных схем?

6. Что представляет собой контроль типа переменных?

7. Что называют «эффектом экспериментатора» и почему соответствующий этап контроля этого фактора называют первичным контролем?

8. В чем заключается отличие экспериментов в научных и практических целях?

9. В чем заключается проблема индентичности условий эксперимента для разных испытуемых?

10. Что называют «мотивация экспертизы» в психологическом эксперименте?

## ТЕМА 6. УСТАНОВЛЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ЭФФЕКТА

1.6.1. Блок-схемы из учебника Т.В. Корниловой, которые вы нарисовали, читая параграфы в русле данной темы (1 схема – не более) (максимум - 1 балл).

1.6.2. В учебнике Т.В. Корниловой, в теме 6, найдите три определения психологических феноменов, процессов и т.п. и перенесите эти определения в тетрадь, в этот раздел и задание (максимум - 1 балл).

1.6.3. Вставьте пропущенное слово: (3 предложения) (максимум - 1 балл).

- Основные способы планирования эксперимента – \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ схемы. В \_\_\_\_\_ схеме изменяются условия (группа не меняется), в \_\_\_\_\_ схеме сравниваются показатели экспериментальной и контрольной групп.
- При \_\_\_\_\_ схеме проведения психологического эксперимента экспериментальный эффект выглядит как разница между выборочными средними ЗП, подсчитанными для сравниваемых (экспериментального и контрольного) условий.
- Экспериментальный эффект в \_\_\_\_\_ схеме можно оценить как разницу ЗП в сравниваемых группах, т.е. в экспериментальной и контрольной.

1.6.4. Анализ эксперимента: установление экспериментального эффекта (максимум - 2 балла)

Научное название эксперимента	Что признается за «экспериментальный эффект»	Какие измерительные шкалы используются для измерения эффекта

Необходимо отразить, как в эксперименте фиксируются изменения в зависимой переменной: по какой шкале и какие изменения признаются за «экспериментальный эффект»

1.6.5. Ответьте на один (любой) вопрос из учебника Т.В. Корниловой по итогам темы 6 (максимум - 1 балл).

1. Как устанавливается экспериментальный эффект при использовании интраиндивидуальных и межгрупповых планов?
2. Как подсчитывается основной результат действия НП?

3. Как ставится проблема психологического измерения при задаче построения психологических шкал и задаче определения экспериментальных эффектов?

4. Какие основные типы шкал различаются согласно введенной Стивенсом классификации?

5. Каковы условия построения номинативной шкалы?

6. Какие переменные должны измеряться количественно, чтобы можно было говорить об установлении количественных зависимостей между НП и ЗП?

7. Какой тип количественной зависимости представляет график из исследования Г. Айзенка?

8. В чем различия представлений о количественной обработке экспериментальных данных и проверке гипотез о количественных зависимостях?

9. Для чего нужна статистическая оценка достоверности полученных в эксперименте различий в выборочных значениях ЗП?

10. Применительно к каким типам шкал используются параметрические и непараметрические критерии (отвержения нуль-гипотез)?

## ТЕМА 7. ЭКСПЕРИМЕНТ КАК ГИПОТЕТИКО-ДЕДУКТИВНЫЙ МЕТОД

1.7.1. Блок-схемы из учебника Т.В. Корниловой, которые вы нарисовали, читая параграфы в русле данной темы (1 схема – не более) (максимум - 1 балл).

1.7.2. В учебнике Т.В. Корниловой, в теме 7, найдите три определения психологических феноменов, процессов и т.п. и перенесите эти определения в тетрадь, в этот раздел и задание (максимум - 1 балл).

1.7.3. Вставьте пропущенное слово: (3 предложения) (максимум - 1 балл).

- *Асимметрия экспериментального вывода связана с использованием принципа \_\_\_\_\_ – обобщения «от общего к частному», что позволяет отвергать научные гипотезы как ложные, если они неверно описывают эмпирическую реальность.*
- \_\_\_\_\_ способ проверки теоретических положений, лежащий в основе экспериментального метода, предполагает проверку на истинность «универсальных», или теоретических, обобщений посредством выдвижения на их основе таких более «частных» гипотез, соответствие или несоответствие которым эмпирически

устанавливаемых закономерностей позволяет оценить истинность имплицитно содержащих их теорий.

- В учебнике утверждается, что нет логических обоснований выводимости теоретических обобщений из \_\_\_\_\_ закономерностей. Теоретические («универсальные» в терминологии К. Поппера) высказывания не строятся индуктивно или путем эмпирических обобщений.

#### 1.7.4. Анализ эксперимента: асимметрия вывода (максимум - 2 балла)

Научное название эксперимента	Гипотеза эксперимента	Какая теория направляла эксперимент	Признание теории в данном эксперименте получено?

Вам необходимо найти информацию о том, на какие теоретические идеи опирались экспериментаторы.

#### 1.7.5. Ответьте на один (любой) вопрос из учебника Т.В. Корниловой по итогам темы 7 (максимум - 1 балл).

1. Как соотносятся теоретические и экспериментальные гипотезы в организации выводов об установленной закономерности?

2. Как соотносятся экспериментальные высказывания с уровнями обобщений?

3. Как соотносятся утверждения в экспериментальной и контргипотезах с разработкой экспериментальной процедуры и логикой фальсификации гипотез по силлогизму *modus tollens*?

4. В чем заключается асимметрия выводов на основе экспериментально установленных фактов?

5. Как принципы индуктивной логики (методы Милля) связаны с планированием эксперимента?

6. Почему принцип индукции не может служить основой обобщений об экспериментально установленной зависимости?

7. Какие вопросы рассматриваются исследователем на этапах содержательного и формального планирования?

8. Каковы основные предпосылки, или условия, необходимые для планирования эксперимента?

## ТЕМА 8. ВАЛИДНОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

1.8.1. Блок-схемы из учебника Т.В. Корниловой, которые вы нарисовали, читая параграфы в русле данной темы (1 схема – не более). (максимум - 1 балл)

1.8.2. В учебнике Т.В. Корниловой, в теме 8, найдите три определения психологических феноменов, процессов и т.п. и перенесите эти определения в тетрадь, в этот раздел и задание (максимум - 1 балл).

1.8.3. Вставьте пропущенное слово: (3 предложения) (максимум - 1 балл).

- \_\_\_\_\_ эксперимента обеспечивает вывод только об исследуемой зависимости, т.е. об отношении между независимой и зависимой переменными, но ничего не сообщает о возможности ее распространения за пределы данной экспериментальной ситуации.
- Если обобщение зависимости включает перенос ее на «жизненные», т.е. реальные, виды ситуаций и деятельности человека – это решение проблем соответствия переменных с точки зрения \_\_\_\_\_ валидности.
- В случае, когда предполагается выявление одной и той же теоретически предполагаемой зависимости, но психологические конструкты конкретизируются разными методическими средствами, это называется \_\_\_\_\_.

1.8.4. Анализ эксперимента: валидность психологического эксперимента (максимум - 2 балла).

Название	Анализ валидности эксперимента	
Внешняя: возможен перенос на реальность? Почему?		<i>Сопоставьте результаты эксперимента и популяцию (людей в реальности). Насколько широки возможности применения результатов? В отношении какой группы наиболее полно раскроются результаты экспериментов?</i>
Конструктивная: как отразилась теория в эксперименте?		<i>Сопоставьте идеи теории и переменные в эксперименте. Насколько полно переменные в эксперименте отражают основные положения теории? Докажите.</i>
Операциональная: валидно ли подобраны измерительные		<i>Сопоставьте измерительные инструменты, используемые в эксперименте, и феномены (отраженные в переменных), которые эксперимент изучает. Насколько полно и адекватно измерительные</i>

	процедуры?	<i>инструменты измеряют изучаемое? Докажите.</i>
--	------------	--

1.8.5. Ответьте на один (любой) вопрос из учебника Т.В. Корниловой по итогам темы 8 (максимум - 1 балл).

1. Как связаны понятия мысленного образца эксперимента и мысленного эксперимента?
2. Как используется понятие мысленных образцов при оценке валидности эксперимента?
3. Как определить четыре основных вида валидности эксперимента?
4. Каковы основные источники угроз внутренней валидности?
5. Каковы основные направления оценки соответствия переменных при обсуждении внешней валидности экспериментов?
6. Как связаны понятия конструктивной валидности и концептуальных репликаций?
7. Как понимать принцип открытости гипотезы для дальнейшей проверки?
8. В чем сходство и различия между понятиями конструктивной и внешней валидности? Внешней и внутренней валидности?
9. Как оценка операциональной валидности связана с определением типа эксперимента?
10. Каковы основные источники недостоверных, или артефактных, выводов?

## **ТЕМА 9. КЛАССИФИКАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ПЛАНОВ**

1.9.1. Блок-схемы из учебника Т.В. Корниловой, которые вы нарисовали, читая параграфы в русле данной темы (1 схема – не более) (максимум - 1 балл).

1.9.2. В учебнике Т.В. Корниловой, в теме 9, найдите три определения психологических феноменов, процессов и т.п. и перенесите эти определения в тетрадь, в этот раздел и задание (максимум - 1 балл).

1.9.3. Вставьте пропущенное слово: (3 предложения) (максимум - 1 балл).

- В \_\_\_\_\_ отсутствует контроль за уровнями НП, вследствие чего нельзя не только сделать вывод о действии НП, но и нельзя отвергнуть многообразие других объяснений изменений ЗП – «третьими» переменными, т.е. указанными побочными факторами.
- Стратегия попарного уравнивания – это прием \_\_\_\_\_.

- Основные интраиндивидуальные схемы это – схема \_\_\_\_\_, схема \_\_\_\_\_ и схема \_\_\_\_\_.

1.9.4. Анализ эксперимента: критерии классификаций экспериментальных планов (максимум - 2 балла)

Научное название эксперимента	Какой это тип экспериментального плана?	По каким признакам определили данный тип?

Подсказка: в экспериментальной психологии используют доэкспериментальные, истинные экспериментальные и квазиэкспериментальные планы.

1.9.5. Ответьте на один (любой) вопрос из учебника Т.В. Корниловой по итогам темы 9 (максимум - 1 балл).

1. Каковы основные четыре критерия классификации экспериментальных планов?

2. Что означают понятия критерий экспериментирования и стратегия рандомизации?

3. Какие исследовательские схемы относят к «доэкспериментальными» планам?

4. В чем заключается специфика методического приема «анализ единичного случая»?

5. Для чего вводится предварительное измерение ЗП и как контролируются «эффекты тестирования»?

6. Как схематически представить основные истинные экспериментальные планы (по Кэмпбеллу)?

7. Как связаны контроль состава групп и оценки валидности применительно к межгрупповым схемам?

8. Как схематически представить основные интраиндивидуальные схемы?

9. Каковы основные угрозы внутренней валидности при интраиндивидуальных схемах экспериментов?

10. Каковы основные стратегии отбора и подбора испытуемых в группы?



## ТЕМА 10. ФАКТОРНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

1.10.1. Блок-схемы из учебника Т.В. Корниловой, которые вы нарисовали, читая параграфы в русле данной темы (1 схема – не более) (максимум - 1 балл).

1.10.2. В учебнике Т.В. Корниловой, в теме 8, найдите три определения психологических феноменов, процессов и т.п. и перенесите эти определения в тетрадь, в этот раздел и задание (максимум - 1 балл).

1.10.3. Вставьте пропущенное слово: (3 предложения) (максимум - 1 балл).

- Для факторного эксперимента план будет включать указание условий, в которых сочетаются уровни \_\_\_\_\_ переменных.
- Кроме полных планов, в психологии активно используются и так называемые \_\_\_\_\_, где по каким-то обстоятельствам есть не все предполагаемые полным планом группы измерений ЗП.
- Дж. Кэмпбелл относит лоскутные планы к \_\_\_\_\_, демонстрируя их незаменимость в случаях невозможности изначального подбора эквивалентных сравниваемых групп.

1.10.4. Анализ эксперимента: факторный эксперимент (максимум - 2 балла)

Научное название эксперимента	Это – факторный эксперимент?	Докажите свою позицию

Подсказка: в экспериментальной психологии факторный эксперимент предполагает эксперимент с более чем одной управляемой независимой переменной (таких экспериментов немного в общей списке экспериментов).

1.10.5. Ответьте на один (любой) вопрос из учебника Т.В. Корниловой по итогам темы 10 (максимум - 1 балл).

1. С какими целями проводятся факторные эксперименты? В чем преимущества факторных планов?

2. Чем отличаются гипотезы, проверяемые на основе использования факторных планов?

3. Почему многоуровневый эксперимент следует рассматривать как факторный?

4. Каковы различия при использовании схем латинского квадрата в интраиндивидуальном и кросс-индивидуальном экспериментах?

5. Что такое принцип изолированных условий при формальном планировании?

6. Каковы особенности планов, не реализующих принцип изолированных условий? В чем особенности плана «нестинг»?

7. Как может изменяться экспериментальный эффект в зависимости от выбранных показателей ЗП?

8. В чем заключаются специальные эффекты, проясняемые в факторных схемах?

9. Чем отличаются факторные схемы представления статистических данных от данных, полученных в факторных экспериментах?

10. Отличаются ли факторные эксперименты от обычных с точки зрения возможностей обобщений?

## ТЕМА 11. ТИПЫ ЭКСПЕРИМЕНТОВ

1. 11.1. Блок-схемы из учебника Т.В. Корниловой, которые вы нарисовали, читая параграфы в русле данной темы (1 схема – не более) (максимум - 1 балл).

1. 11.2. В учебнике Т.В. Корниловой, в теме 11, найдите три определения психологических феноменов, процессов и т.п. и перенесите эти определения в тетрадь, в этот раздел и задание (максимум - 1 балл).

1.11.3. Вставьте пропущенное слово: (3 предложения) (максимум - 1 балл).

- \_\_\_\_\_, т.е. отвержение гипотезы как неверной, не соответствующей эмпирическим закономерностям, может быть обоснована как реально проводимыми исследованиями, так и путем содержательно-логических доводов при интерпретации ожидаемых зависимостей.
- Разделение типов экспериментов на \_\_\_\_\_, или проводимые в так называемых полевых условиях, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ основывается на оценке соответствия заданных в экспериментальной модели НП, ЗП и ДП тем реальным ситуациям жизнедеятельности, на которые предполагается переносить обобщения.
- Традиционный контрольный эксперимент направлен на проверку \_\_\_\_\_.

1.11.4. Анализ эксперимента: лабораторный или полевой? (максимум - 1 балла)

№	Научное название эксперимента	Это лабораторный или полевой эксперимент?	По каким признакам определяется?
1			
2			

1.11.5. Ответьте на один (любой) вопрос из учебника Т.В. Корниловой по итогам темы 11 (максимум - 1 балл).

1. В чем заключается проблема отнесения экспериментальной закономерности к той или иной предметной области в психологии?

2. Каковы преимущества мысленных экспериментов по сравнению с реальными?

3. Какой тип эксперимента называют критическим?

4. В чем специфика экспериментирования в школе К. Левина?

5. Каковы особенности построения эксперимента в рамках культурно-исторической концепции?

6. Как характеризуются особенности экспериментальной модели изучения высших психических функций в школе Л. С. Выготского и А. Н. Леонтьева?

7. Какова общая схема «методик двойной стимуляции»?

8. Как выглядят результаты исследований Ж. Шиф и А. Н. Леонтьева в контексте использования «методики двойной стимуляции»?

9. В чем заключается объяснительный принцип, лежащий в основе параллелограмма развития?

## **ТЕМА 12. КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ ПОДХОД И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ**

1. 12.1. Блок-схемы из учебника Т.В. Корниловой, которые вы нарисовали, читая параграфы в русле данной темы (1 схема – не более) (максимум - 1 балл).

1.12.2. В учебнике Т.В. Корниловой, в теме 8, найдите три определения психологических феноменов, процессов и т.п. и перенесите эти определения в тетрадь, в этот раздел и задание (максимум - 1 балл).

1.12.3. Вставьте пропущенное слово: (3 предложения) (максимум - 1 балл).

- *Корреляционный метод, как и экспериментальный, возможен на основе перехода к измерению переменных. Проверяемые при использовании этого метода гипотезы – это гипотезы о \_\_\_\_\_.*
- *Основная цель использования мер связи в экспериментальном исследовании – проверка статистической нуль-гипотезы о том, что переменные X и Y \_\_\_\_\_, т.е. имеют нулевой коэффициент корреляции в совокупности.*
- *Другое определение коэффициента корреляции: корреляция есть ковариация \_\_\_\_\_.*

1.12.4. Приведите пример корреляционного исследования (с указанием всех переменных). Объясните, почему вы считаете данное исследование корреляционным. Чем эксперимент отличается от корреляционного исследования? Какой смысл в корреляционных исследованиях? (максимум - 2 балла)

### **ТЕМА 13. КВАЗИЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

1. 13.1. Блок-схемы из учебника Т.В. Корниловой, которые вы нарисовали, читая параграфы в русле данной темы (1 схема – не более) (максимум - 1 балл).

1.13.2. В учебнике Т.В. Корниловой, в теме 13, найдите три определения психологических феноменов, процессов и т.п. и перенесите эти определения в тетрадь, в этот раздел и задание (максимум - 1 балл).

1.13.3. Вставьте пропущенное слово: (3 предложения) (максимум - 1 балл).

- \_\_\_\_\_ в психологии в последние годы стали называть такие исследования, которые также направлены на проверку причинно-следственных гипотез и в отличие от корреляционных исследований включают те или иные схемы управления переменными.
- По мнению Дж. Кэмпбелла, в работах которого был введен термин «квазиэкспериментирование», \_\_\_\_\_ исследование с квазиэкспериментальными планами проводится в \_\_\_\_\_ условиях и группы отбираются в основном как реально сложившиеся. Исследователь при этом не контролирует не только состав испытуемых, но и внутригрупповую динамику отношений (так называемый фон, или «внутригрупповую историю»).

- Если эксперименте используются реально сложившиеся коллективы, например учебные группы, то \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ условия нельзя считать уравненными, так как между группами возможны различия, которые могут «наложиться» на изучаемую закономерность и обусловить неверные интерпретации.

1.13.4. Анализ эксперимента: квазиэкспериментальный подход (максимум - 2 балла).

Научное название эксперимента	Используется квазиэкспериментальный подход?	По каким признакам вы это определили?

#### **ТЕМА 14. ДОСТОВЕРНЫЕ И АРТЕФАКТНЫЕ ВЫВОДЫ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ ИССЛЕДОВАНИИ**

1. 14.1. Блок-схемы из учебника Т.В. Корниловой, которые вы нарисовали, читая параграфы в русле данной темы (1 схема – не более) (максимум - 1 балл).

1.14.2. В учебнике Т.В. Корниловой, в теме 14, найдите три определения психологических феноменов, процессов и т.п. и перенесите эти определения в тетрадь, в этот раздел и задание. (максимум - 1 балл)

1.14.3. Вставьте пропущенное слово: (3 предложения) (максимум - 1 балл).

- *Артефактные выводы могут быть сделаны из-за \_\_\_\_\_.*
- *Содержательные выводы о подкрепленности психологической гипотезы опытными данными вводятся в контекст ценностных отношений так, что желаемая оценка значимости эффекта с точки зрения социального или этического критерия связывается с проблемой \_\_\_\_\_ психологических посылок автора.*
- *В психологии \_\_\_\_\_ рассматривается как подмена психологических объяснений непсихологическими или как поиск объяснения определенного числа различных явлений посредством сведения их к одному принципу объяснения.*

1.14.4. Анализ собственного корреляционного или экспериментального исследования (максимум - 3 балла).

№	Область анализа	Ваши размышления
1	Примерная тема курсовой	
2	Цель вашего исследования	
3	Какая теория лежит в основе вашего исследования	
4	Гипотеза эмпирического исследования на 4 курсе	
5	Независимая переменная	
6	Зависимая переменная	
7	Какие инструменты матстатистики планируете использовать	
8	Дополнительные комментарии – любого рода	

1.14.5. Ответьте на один (любой) вопрос из учебника Т.В. Корниловой по итогам темы 14 (максимум - 1 балл).

1. Каковы основные пути и источники неверных обобщений?
2. От чего зависят возможности обобщений за пределами экспериментальной ситуации?
3. Как связаны содержательные обобщения принятия решения об экспериментальном факте и логическая компетентность?
4. Каковы источники возникновения новых психологических гипотез?
5. Как связаны ошибки в выводах с проблемой переноса обобщений на новые ситуации, виды деятельности популяции и т.д.?
6. Что означают понятия «недостающие звенья» в причинных объяснениях и «неправомерность в выявлении основной причины»?
7. Что означает ошибка ценностных суждений в психологических выводах?
8. Чем характеризуется редукционизм в выводах психологического исследования?
9. Что означают неправомерные апелляции «к факту» и к «авторитету»?
10. Чем отличаются выводы при использовании разных психологических методов?

## Часть II. Реферирование/конспектирование статей

### 2.1. Реферирование статей

максимум – 21 балл: 7 баллов - 1 полный конспект с аналитикой)

#### Требования к реферированию/конспектированию

1. Каждый конспект (реферат) статьи оформляется как самостоятельная работа.
2. Обязательно указание на точные выходные данные статьи.
3. Статья выбирается студентом самостоятельно, однако текст статьи должен быть опубликован не ранее 2018 года в журнале «Экспериментальная психология». Эти 2 условия (год публикации и журнал) обязательны для выполнения.
4. Объем конспекта/реферата для каждой статьи – 0,2-0,3 п.л. (1 п.л.=40 тыс. зн. с пробелами) – не более.
5. Структура реферата: указание данных статьи - введение (обоснование выбора) – краткое описание статьи (не более 0,1 п.л.), не совпадающее с аннотацией из статьи – краткое изложение собственных мыслей во время прочтения (что показалось особенно интересным, что вызвало сомнения и т.п.) – перспективы развития темы – список использованной литературы (данная статья и другие материалы, если были использованы).
6. В списке литературы - только то, что реально проработано и использовано при осмыслении статьи. Не допускается механистическое копирование в списке литературы, включая литературу на иностранных языках (только то, что действительно читали и использовали).
7. Если обнаружится плагиат, будут наложены штрафные баллы.

#### ДОПОЛНЕНИЯ

\* правильная ссылка на статью: Фамилия И.О. Название статьи // Название журнала. 2033 (год). №3 (номер и/или том). С. 54-59 (страницы).

\* при описании основного содержания, называем фамилии, называем концепции, показываем, что мы умеем говорить на научном языке (а не как в детском саду).

\* список литературы желателен: вы рассматриваете статью в контексте ваших знаний, проводите параллели, указываете на связи, подмечаете противоречия или общее, показываете, что умеете думать, размышлять, формулировать собственную точку зрения в научных терминах.

## Справочно-библиографический аппарат

(по материалам: Корнилова Т.В. *Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2002*)

**Асимметрия вывода** – основной норматив вывода при экспериментальной проверке гипотез, предполагающий построение обобщения о теоретической гипотезе.

**Валидность внешняя** – критерий оценки исследования с точки зрения решения проблем соответствия сформулированных в гипотезе переменных и реализованных методически условий тем, на которые осуществляется обобщение полученных результатов.

**Валидность внутренняя** – критерий оценки планирования и проведения исследования с точки зрения приближения к образцам идеального и бесконечного экспериментов, позволяющий считать достоверными выводы относительно именно представленной в гипотезе зависимости.

**Валидность исследования** – оценка проведенного эмпирического исследования с точки зрения «правильности» его организации и тем самым возможности считать полученные результаты и сделанные выводы достоверными. Валидность при использовании методов наблюдения или эксперимента включает оценку репрезентативности исследования как степени приближения его к возможным безупречным мысленным образцам.

**Валидность конструктивная** – аналог внешней валидности; оценка соответствия представленных в экспериментальной гипотезе переменных и отношения между ними теоретическим конструктам и теоретической гипотезе, из которой в качестве следствия выводится экспериментальная гипотеза.

**Валидность операциональная** – оценка проведенного эксперимента с точки зрения степени соответствия эмпирически нагруженным понятиям НП, ЗП и ДП тех методик задания и измерения переменных, которые использованы в исследовании.

**Валидность эксперимента** – степень соответствия эксперимента предполагаемым мысленным образцам. Различается пять основных типов валидности: внутренняя, внешняя, операциональная, конструктивная, популяционная. Внутренняя и операциональная валидность оцениваются в любом эксперименте, внешняя – в естественном (дублирующем реальный мир); конструктивная – при проверке теоретических гипотез; популяционная – при оценке репрезентативности выборки с точки зрения возможности переносить обобщения на популяции.



**Гипотеза** – научное предположение в виде высказывания, истинность или ложность которого неизвестны, но могут быть проверены опытным путем (эмпирически). Психологические гипотезы – предположения, сформулированные относительно психологической реальности в рамках использования тех или иных психологических представлений; соответствующие теоретическим представлениям понятия функционируют в гипотезе в качестве гипотетических конструкторов.

**Гипотеза каузальная** включает содержательную интерпретацию взаимосвязи между независимой и зависимой переменными (при определенном уровне дополнительных переменных), формулируется как высказывание о влиянии причинно-действующих условий на изучаемый базисный процесс (предполагает также контроль за выводом при выполнении трех основных условий причинного вывода).

**Гипотеза о связи** предполагает взаимосвязанные изменения двух (или более) переменных без указания направленности влияний одной из них на другую. Такое указание обязательно присутствует в причинно-следственной, или каузальной, гипотезе. Проверяется гипотеза о связях в корреляционном исследовании.

**Гипотетико-дедуктивный метод** рассуждения заключается в выведении из теоретических положений таких следствий, которые в качестве гипотез, имеющих эмпирическое содержание (эмпирическую загрузженность), могут быть проверены опытным путем. В экспериментальном исследовании такой метод предполагает формулирование этих гипотез как причинно-следственных связей между переменными, неподтверждение которых позволяет ставить под сомнение истинность исходных теоретических посылок. Соответствие опытных данных экспериментальной гипотезе не может служить основанием подтверждения истинности теоретического предположения.

**Дедуктивный вывод** – умозаключение, реализующее путь обобщения от общего к частному. При экспериментальной проверке психологических гипотез означает обобщение эмпирически установленных закономерностей с точки зрения представленности в них постулируемых в той или иной теории психологических законов.

**Зависимая переменная (ЗП)** – «отклик», или измеряемая в эксперименте переменная, изменения которой причинно обусловлены действием независимой переменной (НП). В психологическом исследовании представлена показателями деятельности испытуемого, любыми формами оценки его субъективных суждений и отчетов, психофизиологическими

параметрами и т.д. О – от Observation – фиксируемый, т.е. наблюдаемый и измеряемый показатель, выступающий в качестве ЗП.

**Идеальный эксперимент** – мысленный образец эксперимента, в котором на ЗП влияют только уровни НП, т.е. нет никаких других изменений, кроме этих двух переменных.

**Интраиндивидуальный эксперимент** – схема, или план, эксперимента с одним испытуемым, которому в определенной последовательности предъявляются все уровни независимой переменной (НП).

**Квазиэксперимент** – эксперимент с ограниченными формами контроля (условий независимой переменной и побочных переменных). Основные типы: использование в качестве экспериментальной и контрольной неэквивалентных групп (здесь учитываются ограничения форм контроля до осуществления экспериментального воздействия) и схемы выборов, «когда и на ком проводить измерения ЗП» (здесь контроль «третьих» переменных и выводов осуществляется после экспериментального воздействия и измерения ЗП).

**Концептуальные репликации** – проверка одной и той же теоретически предполагаемой зависимости разными методическими средствами. Включают разные конкретизации (операционализации) переменных – смену методик их задания или измерения – при проверке содержательной гипотезы.

**Корреляция** – статистическая мера связи, равная ковариации стандартизованных переменных.

**Лабораторный эксперимент** – эксперимент в специально созданных условиях, позволяющих выделить так называемую чистую независимую переменную путем контроля всех других условий, с которыми может смешиваться ее влияние.

**Межгрупповые эксперименты** – схемы психологического эксперимента, согласно которым специально отобранным эквивалентным группам испытуемых предъявляются разные уровни независимой переменной (НП).

**Независимая переменная (НП)** – экспериментальное воздействие или экспериментальный фактор (X-воздействие) – управляемая, т.е. активно изменяемая исследователем переменная, другими словами – функционально контролируемая переменная; представлена на двух или более уровнях. В экспериментальной гипотезе понимается в качестве причинно-действующего фактора.

**Нуль-гипотеза** – статистическая гипотеза, которая в экспериментальном исследовании противоположна по направленности утверждения об

ожидаемых изменениях в ЗП экспериментальной гипотезе, т.е. обычно предполагает отсутствие различий (между условиями по измеряемому параметру) или отсутствие связи (ковариации или корреляции) между выборочными значениями переменных; не включает предположений о НП и объяснений наблюдаемых зависимостей (чем отличается от контргипотезы).

**План, или схема эксперимента**, – план предъявления испытуемому или группам испытуемых всех уровней НП для проверки каузальной гипотезы. Это также план фиксации ЗП (во всех пробах, при всех уровнях НП). Включает указание способа отбора испытуемых или последовательности предъявления условий. Схемы экспериментов с привлечением потенциальных испытуемых могут быть интраиндивидуальными, межгрупповыми, или кроссиндивидуальными. Контроль посредством схем – это контроль угроз внутренней валидности эксперимента.

**Планирование эксперимента** – организация проведения эксперимента в соответствии с безупречным образцом (мысленными образцами). Формальное планирование включает выбор экспериментальной схемы, или плана, варьирования условий независимой переменной (НП), и определение величины минимального эффекта ожидаемого результата действия НП. План сбора данных является одновременно планом, в соответствии с которым измеряется ЗП.

**Причинно-следственная, или каузальная гипотеза**, – психологическая гипотеза, проверяемая исключительно экспериментальным методом.

**Репрезентативность** («представленность») – одно из важных понятий при оценке содержательных проблем соответствия в экспериментальном или другом эмпирическом исследовании, подразумевающее выделение видов репрезентативности: репрезентативность теории, репрезентативность эксперимента, репрезентативность выбора единиц наблюдения, репрезентативность выборки испытуемых, репрезентативность полученных результатов, репрезентативность отношения между переменными, репрезентативность условий или экспериментального материала и т.д.

**Репрезентативность выборки** – основной аспект оценки популяционной валидности. Выборка испытуемых из популяции не может представлять последнюю безупречно, но высокая репрезентативность выборки может быть достигнута при правильных стратегиях отбора испытуемых. Стратегии отбора при межгрупповых схемах (испытуемых в группы, отбор групп) – рандомизация, или случайный отбор для создания эквивалентных групп; случайный отбор испытуемых в группы с предварительным выделением слоев; случайная стратегия используется также для отбора репрезентативных испытуемых в случае применения интраиндивидуальных схем

экспериментов. Репрезентативность оценивается также с точки зрения учета мотивации испытуемых, определившей их участие в психологическом эксперименте (мотивация «добровольцы», «заложники» и т.д.).

**Тип эксперимента** – критерий классификаций психологических экспериментов с точки зрения решения проблем соответствия выбора методик и тем самым типа психологических показателей и возможностей последующих обобщений. Различают естественные («полевые», «дублирующие реальный мир»), искусственные (моделирующие ситуации или «улучшающие реальный мир») и лабораторные эксперименты.

**Экспериментальный контроль** – все способы усовершенствования эксперимента, приближающие его к безупречному. Включает способы задания уровней НП (функциональный контроль НП или управление экспериментальными факторами), контроль побочных переменных (как источников конкурирующих объяснений) и всех факторов, которые могут угрожать валидному выводу о причинном действии НП на ЗП.

**Экспериментальный метод** – вид теоретического или эмпирического исследования, построенного в соответствии с логикой гипотетико-дедуктивного рассуждения относительно изучаемой причинно-следственной зависимости. Как метод эмпирического исследования характеризуется, во-первых, активным управлением уровнями НП и контролем уровней других переменных и, во-вторых, статистическими решениями нуль-гипотез, которые могут быть отвергнуты.

**«Эффекты экспериментатора» и «эффекты испытуемого»** – факторы, рассматриваемые обычно на этапе первичного контроля и при оценке репрезентативности полученных данных. Это взаимосвязанные виды артефактных переменных, которые могут приводить к неверным выводам. Под эффектом экспериментатора (ЭЭ) в самом широком смысле понимают искажение эмпирических результатов вследствие воздействия экспериментатора на фиксируемые данные. В плане отношения испытуемого к экспериментатору ЭЭ может выступать как эффект мотивации экспертизы. В случае если акцент делается на механизм предвосхищения испытуемым целей исследования, говорят об эффекте ожиданий испытуемого. Специально выделяются такие составляющие ЭЭ, как воздействие со стороны личностных свойств экспериментатора и взаимодействие личностных свойств испытуемого и экспериментатора. В эксперименте ЭЭ может выражаться, с одной стороны, в ошибочной регистрации данных, с другой – в воздействии какого-либо из личных свойств экспериментатора (возраст, пол, стиль общения, ожидания по отношению к результатам эксперимента и т.д.) на ожидания или реакции испытуемого.

## Заключение

Практикум к учебной дисциплине «Экспериментальная психология» помогает организовать проверку усвоения знаний по предмету, раскрывает прикладные аспекты экспериментальной деятельности, развивает творчество, обучает новым способам работы с учебной информацией. Бальная система обуславливает прозрачность оценивания выполнения заданий.

Реферирование современных экспериментальных исследований позволяет выяснить, каким образом реализуется экспериментальный метод в настоящее время, связывает «Экспериментальную психологию» с подготовкой курсовой, а также выпускной квалификационной работы в рамках научно-исследовательской работы студента.

Практикум служит оптимальной организации самостоятельной работы студента и служит залогом успеха в учебной работе – и в течение семестра, и в процессе сессии.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Построение Блок-схем**

Построение блок-схемы - это еще один способ работы с информацией, ее визуализация и структурирование, что помогает лучше разобраться в материале и лучше запомнить то, что нарисовали.

Алгоритм построения блок-схем

1 – идентификация всех ключевых терминов и подтем в рамках анализируемого параграфа;

2 – установление связей между идентифицированными подтемами и терминами, идентификация структур и процессов, описанных в тексте;

3 – визуализация связей между терминами и темами, отражение классификаций, визуализация аналитической рефлексии;

4 – проверка релевантности схемы содержанию (насколько полноценно отражает основное содержание)

Блок-схемы могут быть комплексными (по всему параграфу), а могут быть небольшими, конкретными, раскрывающими конкретный вопрос.

Обычная блок-схема выглядит примерно так:

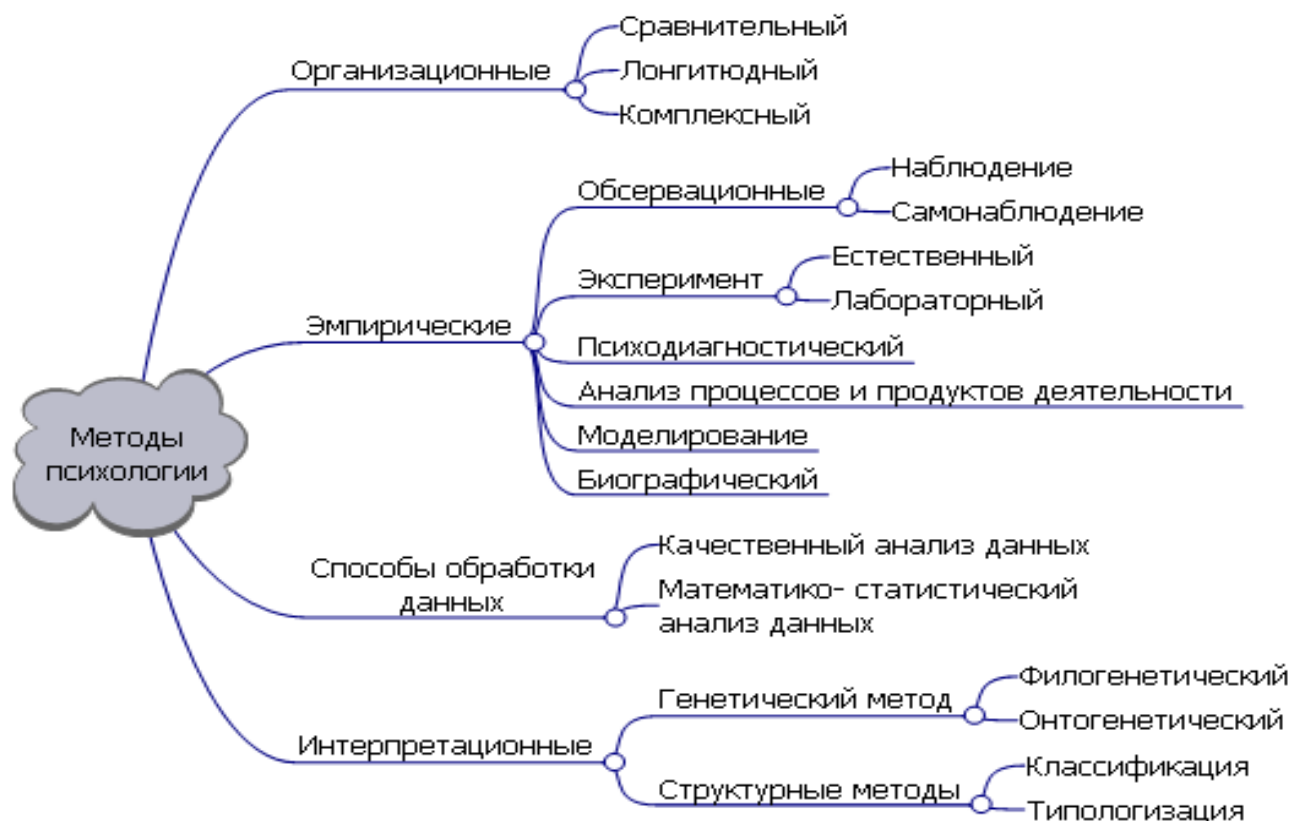


Рисунок 2. Классификация методов в психологических исследованиях

Если вам сложно дается работа с графическим редактором, блок-схемы можно рисовать вот так:

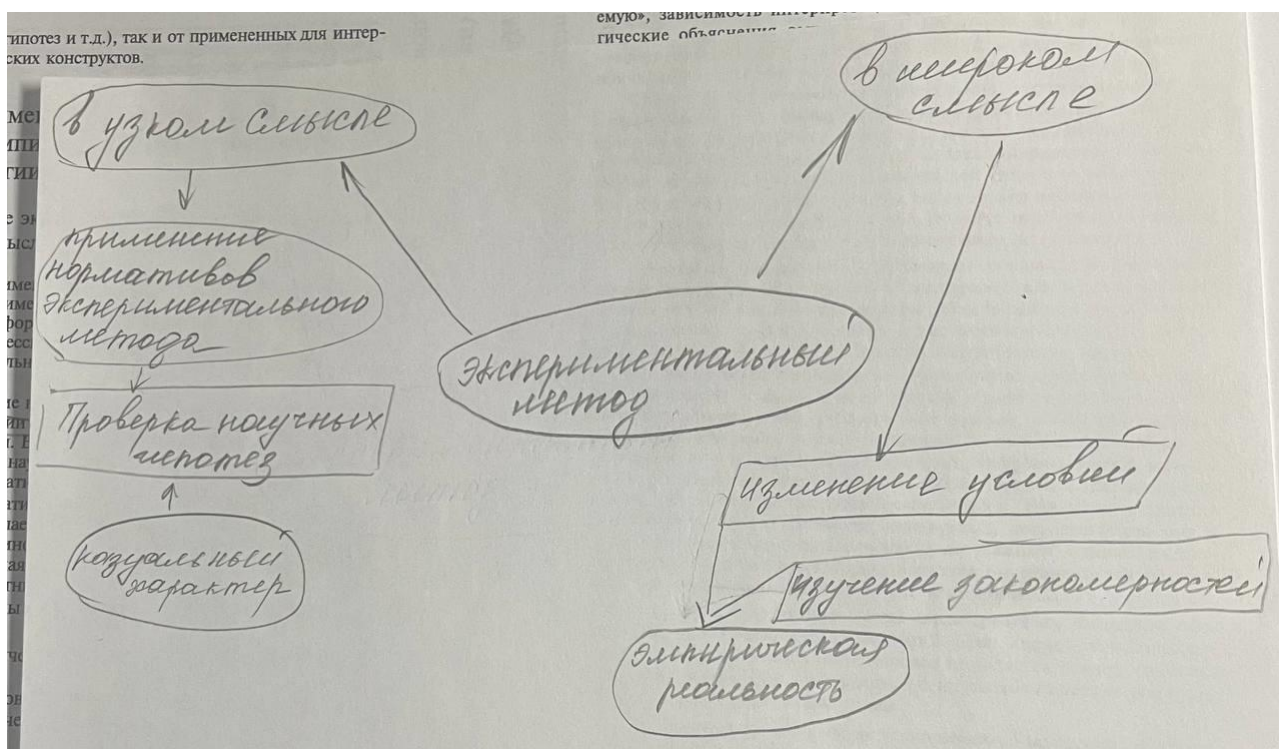


Рисунок 3. Экспериментальный метод в широком и узком смысле  
(Тема XXX – необходимо указать)  
Автор рисунка - Лякуева Карина

На что следует обратить внимание при построении схем?

- Все ли ключевые понятия из текста отражены на схеме?
- Если эти понятия связаны, какова иерархия связей?
- Все ли значимые связи между понятиями отражены на схеме?
- При визуализации связей не исказилась ли логика?
- Если в схеме представлена классификация – едины ли основания для классификации?
- Как отразить на схеме собственные комментарии и размышления?
- Как лучшим образом использовать цвет?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Список экспериментов для анализа

(необходимо брать описания экспериментов из учебников и монографий)

1. Стэнфордский тюремный эксперимент.
2. Хоторнский эксперимент.
3. Эксперимент «Кубики Выготского-Сахарова».
4. Эксперимент Розенхана.
5. Эксперименты С.Аша (любой).
6. Надежность малых групп в напряженных и экстремальных условиях (эксперимент Сарычева С.В. и Чернышева А.С).
7. Эксперимент по изучению влияния стилей лидерства на поведение в группе (К.Левин, Р. Липпитт и Р. Уайт).
8. Эксперимент с куклой Бобо (А. Бандура, Д. Росс, Ш. Росс).
9. Эксперимент С. Милграма о подчинении авторитету.
10. Любой эксперимент С.Милграма из его книги «Эксперимент в социальной психологии».
11. Классический эксперимент Б. В. Зейгарник.
12. Эксперимент Г.В. Биренбаум.
13. Эксперимент М. Селигмана и С. Майера о выученной беспомощности.
14. Эксперимент В.Л. Дурова и В.М. Бехтерева по телепатии с собаками.
15. Эксперимент С. Шахтера и Дж. Сингера (о двухфакторной теории эмоций).
16. Эксперимент подготовки молодежных лидеров (А. С. Чернышев, С. В. Сарычев).
17. Эксперимент об опосредованном запоминании А. Р. Лурии и Л. С. Выготского.
18. Классический эксперимент Л. Фестингера и Дж. Карлсмита.
19. Классический эксперимент Р. Лапьера.
20. Экспериментальное исследование помехоустойчивости Ф.Д. Горбова.



Надежда Константиновна Радина

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ:  
задания для самостоятельной работы**

*Практикум*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский  
государственный университет им.Н.И.Лобачевского»  
603022, Нижний Новгород, пр.Гагарина, 23.