

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

М.Д. Макарова

**УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ТЕСТЫ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КАК ИНОСТРАННОМУ**

естественнонаучная направленность
(уровень В1)

Учебно-методическое пособие

Рекомендовано методической комиссией Института филологии и журналистики для иностранных слушателей, обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе, обеспечивающей подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных программ на русском языке

Нижегород
2018

УДК 808.2(075.8)
ББК Ш 141.2 – я73
М 15

М 15 Макарова М.Д. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Естественнонаучная направленность (уровень В1). Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 43с.

Редактор: Л.Е. Адясова

Рецензент: к.ф.н., преподаватель И.Ю. Гранева

Пособие содержит тестовые материалы для проведения экзамена по русскому языку как иностранному уровня В1 (первый сертификационный) профессионального модуля (естественнонаучная направленность). В соответствии со структурой экзамена пособие включает в себя пять субтестов: «Лексико-грамматический тест», «Аудирование», «Чтение», «Письмо», «Говорение». Каждый субтест снабжен инструкциями для выполнения. В пособии даны также рейтерские таблицы для оценки субтестов «Письмо» и «Говорение».

Пособие предназначено для преподавателей и иностранных слушателей дополнительной общеобразовательной программы, обеспечивающей подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных программ на русском языке (естественнонаучная направленность).

Ответственный за выпуск:
председатель методической комиссии ИФИЖ ННГУ,
к.ф.н., доцент **И.В.Кузьмин**

УДК 808.2(075.8)
ББК Ш 141.2 – я73

© Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского, 2018

Содержание

Предисловие	4
Субтест 1. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА	5
Субтест 2. АУДИРОВАНИЕ	15
Субтест 3. ЧТЕНИЕ	23
Субтест 4. ПИСЬМО	33
Субтест 5. ГОВОРЕНИЕ	37
Источники.....	42

Предисловие

Пособие состоит из тестов, которые позволяют оценить степень сформированности языковой, коммуникативно-речевой компетенции иностранного слушателя как абитуриента российских вузов, т.е. проверить уровень пороговой коммуникативной достаточности в сфере профессионально ориентированного модуля (естественнонаучной направленности).

Повторяя структуру ТРКИ-1 (общее владение), экзамен по русскому языку как иностранному уровня В1 профессионального модуля включает в себя пять субтестов: «Лексико-грамматический тест», «Аудирование», «Чтение», «Письмо», «Говорение». Каждый субтест снабжен инструкциями для выполнения, написанными четким и понятным языком. Кроме того, во всех заданиях и субтестах установлен жесткий временной регламент выполнения, которого необходимо придерживаться как при проведении экзамена, так и при репетиции.

В пособие также включены рабочие и контрольные матрицы соответствующих субтестов. Следует помнить, что во время экзамена ответы в тестовых заданиях «Лексико-грамматического теста», «Аудирования» и «Чтения» необходимо заносить в матрицу, так как проверяются только матрицы. Субтест «Письмо» выполняется на специальном бланке.

Кроме матриц и ключей к ним пособие снабжено реферативными таблицами, которые используются для оценки субтестов «Письмо» и «Говорение».

Соответственно, представленные в пособии тесты можно рассматривать и как экзаменационные, и как тренировочные задания, поскольку они дают возможность слушателю познакомиться со структурой и требованиями экзамена. Кроме того, пособие может быть успешно использовано и для самостоятельной подготовки учащихся.

Желаем удачи в выполнении тестов!

Субтест 1. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

Инструкция к выполнению теста

Время выполнения теста — 60 минут. Тест включает 100 позиций.

При выполнении теста пользоваться словарём нельзя.

Вы получили тест и матрицу. Напишите ваше имя и фамилию на каждом листе матрицы.

В тесте слева даны предложения (1, 2 и т.д.), а справа — варианты выбора. Выберите правильный вариант и отметьте соответствующую букву на матрице.

Задание. Выберите один правильный вариант.

1.	Целые числа ... положительные и отрицательные.	(А) делятся на (Б) владеют (В) используются
2.	Память компьютера ... хранения данных.	(А) используется (Б) служит для (В) выполняет
3.	Плотность ... физическим свойствам вещества.	(А) относится к (Б) образует (В) лежит в основе
4.	Для осуществления копирования мы можем ... фильм на флэшку.	(А) дать (Б) записать (В) хранить
5.	Формула ... состав вещества.	(А) имеет (Б) содержит (В) показывает
6.	Железо, мел, сера представляют собой	А) жидкости Б) газы (В) твёрдые вещества
7.	Векторная величина ... величину, которая имеет числовое значение и направление.	(А) представляет собой (Б) является (В) это
8.	По мере увеличения высоты над уровнем моря начинается ... атмосферного давления.	(А) увеличение (Б) уменьшение (В) падение
9.	... значение величин можно при помощи измерительных приборов.	(А) посчитать (Б) определить (В) вычислить
10.	Нефть не ... в воде.	(А) пластична (Б) растворима (В) хрупка
11.	Физика, как и любая другая наука, ... на количественных наблюдениях.	(А) основывается (Б) измеряется

		(В) определяется
12.	Все исключения необходимо ... наизусть.	(А) уметь (Б) изучить (В) выучить
13.	В данном уравнении вам нужно ... корень из 144.	(А) посчитать (Б) решить (В) извлечь
14.	В примере B^{-2} , где -2 – это	(А) дробь (Б) отрицательное число (В) отрицательный и целый показатель
15.	Сумма пяти и шести ... одиннадцати.	(А) равен (Б) равна (В) равны
16.	Предположение, которое не требует доказательства – это ...	(А) гипотеза (Б) аксиома (В) гипербола
17.	Инструментом для черчения окружности является ...	(А) циркуль (Б) термометр (В) тонометр
18.	Молекула воды ... два атома водорода и один атом кислорода.	(А) используется (Б) относится к (В) содержит
19.	Он планирует поехать в Россию, чтобы русским языком в совершенстве.	(А) говорить на (Б) научиться (В) овладеть
20.	Неорганические вещества ... простые и сложные.	(А) влияют на (Б) состоят (В) делятся на
21.	Стрелка при помощи компьютерной мыши ... по монитору.	(А) бегаёт (Б) перемещается (В) служит
22.	Все металлы ... электро- и теплопроводностью, что связано у них с наличием свободных электронов.	(А) представляют собой (Б) образуют (В) обладают
23.	Трёхмерное пространство характеризуется тем, что имеет три однородных измерения: ...	(А) высоту, массу, широту (Б) высоту, длину, ширину (В) давление, ширину, высоту
24.	Для долговременного хранения информации используют ...	(А) монитор (Б) дисковод (В) жесткий диск

25.	Чтобы ... дробь, нужно найти общий делитель для числителя и знаменателя.	(А) превратить (Б) записать (В) сократить
26.	Сканер служит для ... рисунков в компьютер.	(А) ввода (Б) вывода (В) печати
27.	Сторона прямоугольного треугольника, которая противоположна прямому углу – это ...	(А) гипотенуза (Б) катет (В) медиана
28.	Когда пересекаются прямые, образуя четыре прямых угла, их называют	(А) параллельными (Б) перпендикулярными (В) пересекающимися
29.	В реакции разложения участвуют только ... вещества.	(А) простые (Б) сложные
30.	Под ... системой понимают такую систему, в которой химический состав и физические свойства во всех частях одинаковые.	(А) гомогенной (Б) гетерогенной
31.	Земля движется	(А) прямолинейно (Б) криволинейно
32.	При равномерном движении тело за равные отрезки времени проходит ... путь.	(А) одинаковый (Б) неодинаковый
33.	Человек, сидящий дома на диване, находится в покое относительно	(А) Земли (Б) Солнца
34.	Траектория Земли –	(А) окружность (Б) эллипс
35.	Движение Земли	(А) равномерно (Б) неравномерно
36.	В литературе часто ... чувства писателя.	(А) используются (Б) выражаются
37.	Ртуть – это	(А) металл (Б) неметалл
38.	Те химические реакции, у которых мы наблюдаем положительный тепловой эффект идут	(А) с поглощением тепла (Б) с выделением тепла
39.	При ... движении скорость тела является величиной постоянной.	(А) равномерном (Б) неравномерном
40.	Полезно сравнивать родной язык	(А) с русским языком (Б) о русском языке (В) русскому языку
41.	Давление ... в Паскалях.	(А) находится (Б) используется (В) измеряется
42.	Так мало времени! Я не успел ... текст.	(А) писать (Б) дописать

		(В) пописать
43.	... характеристику физического тела можно измерить, она будет являться физической величиной.	(А) если (Б) хотя (В) чтобы
44.	Концентрация ... количество компонентов в растворе.	(А) имеет (Б) выражает (В) переходит
45.	К признакам химических реакций ..., например, выделение газа, выпадение осадка.	(А) относится (Б) включает (В) отличается
46.	Любая физическая величина измеряется ...	(А) с формулой (Б) по формуле (В) на формулу
47.	Машина двигалась ... 80 км/ч.	(А) со скоростью (Б) в скорости (В) к скорости
48.	Если вещество нагревается, то его температура ...	(А) повышается (Б) понижается (В) остаётся неизменной
49.	При плавлении мы наблюдаем изменение ... веществ.	(А) массы (Б) цвета (В) объёма
50.	Неизмеримой величиной можно считать ...	(А) расстояние между городами (Б) массу планет (В) температуру тела животных
51.	При охлаждении движение молекул ...	(А) увеличивается (Б) снижается (В) усиливается
52.	Частица, которая состоит из ядра и электронов, имеет заряд, ... атомным ионом.	(А) называется (Б) содержится (В) обозначается
53.	Наш финальный экзамен будет ... из устной и письменной частей.	(А) делиться (Б) входить в состав (В) состоять
54.	В процессе торможения на автомобиль ... сила тяжести и сила трения.	(А) взаимодействует (Б) действует (В) изменяет
55.	Единичным вектором ... вектор, модуль которого равен единице.	(А) считается (Б) владеет (В) управляет
56.	Движение – это ... положения тела в пространстве.	(А) измерение (Б) выявление

		(В) изменение
57.	В данном примере мы будем рассматривать ... как тело отсчёта.	(А) машине (Б) машину (В) без машины
58.	Линией движения тела называется ...	(А) траектория (Б) путь (В) дорога
59.	Сила трения между поверхностями ... нормальной реакции и коэффициента трения.	(А) владеет (Б) влияет на (В) зависит от
60.	Изготовление посуды из алюминия связано с таким свойством вещества как ...	(А) электропроводность (Б) неядовитость (В) пластичность
61.	Катализаторы ... изменения скорости химической реакции применяют.	(А) носят характер (Б) служат для (В) влияют на
62.	Бесконечная последовательность чисел представляет собой ...	(А) плоскость (Б) прогрессию (В) предел
63.	... – это график функции.	(А) плоскость (Б) парабола (В) вектор
64.	Часть прямой, которая ограничена двумя точками, представляет собой ...	(А) прямая (Б) отрезок (В) луч
65.	Часто плазму ... агрегатному состоянию вещества.	(А) относят к (Б) отличает (В) оказывает влияние
66.	Если температура опускается ниже 0 С, то вода меняет агрегатное состояние и переходит ...	(А) из жидкого в газообразное (Б) из жидкости в лёд (В) из водяного пара в твёрдое вещество
67.	Образование ... жизни человека.	(А) играет роль в (Б) управляет (В) составляет
68.	Литература, языки, история ... гуманитарные науки.	(А) влияют (Б) составляют (В) управляют
69.	В результате химической реакции ... бесцветный газ.	(А) переходит (Б) выделяется (В) превращается
70.	При повышении температуры происходит ... железа.	(А) горение (Б) плавление

		(В) кипение
71.	Под химическим явлением мы понимаем	(А) изменение агрегатного состояния вещества (Б) изменение формы и объёма вещества (В) превращение веществ в другое и изменение состава
72.	Весы ... для измерения массы.	(А) являются средством (Б) выполняют функцию (В) используются
73.	Скорость тела при неравномерном движении	(А) увеличивается (Б) уменьшается (В) увеличивается и уменьшается
74.	У такой скалярной величины как ... есть только числовое значение.	(А) скорость (Б) ускорение (В) площадь
75.	В результате воздействия окружающей среды наблюдается разрушение металлов –	(А) переход (Б) коррозия (В) оксид
76.	При нагревании карбоната кальция он ..., т.е. в результате образуется два вещества.	(А) увеличивается (Б) объединяется (В) разлагается
77.	В качестве примера на уроке мы ... ситуации из жизни.	(А) приводим (Б) говорим (В) беседуем
78.	Бурые медведи ... в тайге.	(А) проживают (Б) живут (В) обитают
79.	...– это раздел математики, изучающий пространственные структуры и отношения.	(А) алгебра (Б) геометрия (В) кинематика
80.	Если X делится на 3, это ... условию задачи.	(А) способствует (Б) помогает (В) противоречит
81.	Результатом умножения является	(А) разность (Б) произведение (В) частное
82.	Если семь больше нуля, то это ... число.	(А) нечётное (Б) отрицательное (В) положительное

83.	Писатели не всегда соглашались с ... в свой адрес.	(А) творчеством (Б) ролью (В) критикой
84.	Когда рациональное число имеет числитель и знаменатель, это	(А) простая дробь (Б) целое число (В) десятичная дробь
85.	В записи $7^5, 5$ – это... .	(А) показатель степени (Б) дробь (В) знаменатель
86.	Два в кубе	(А) три во второй степени (Б) два в третьей степени (В) два в четвёртой степени
87.	Развитие науки играет большую роль ... современного общества.	(А) для жизни (Б) в жизни (В) на жизнь
88.	Языку науки ... точность.	(А) свойственен (Б) свойственна (В) свойственно
89.	Жизнь современных людей всё больше и больше ... от техники.	(А) зависит (Б) состоит (В) связана
90.	Мне нужно заниматься своим ... : работать над звуками Ж, З, Ы.	(А) происхождением (Б) произношением (В) производением
91.	Общее свойство металлов – их ...	(А) резкий запах (Б) прозрачность (В) пластичность
92.	Алмаз ... самой большой твёрдостью в мире.	(А) отличается (Б) называется (В) делится
93.	Жидкости ... форму сосуда, в котором находятся.	(А) влияют (Б) принимают (В) обладают
94.	Способность вещества реагировать с другими веществами называют	(А) химической активностью (Б) прочностью (В) деформацией
95.	Химические свойства нефти ... свойствам угля.	(А) похожи (Б) подобны (В) отличаются
96.	Витамины В и Е ... росту волос.	(А) оказывает влияние

		(Б) способствует (В) управляет
97.	Учёные ... явления природы.	(А) наблюдают (Б) доказывают (В) исследуют
98.	Материал для изготовления парашюта должен обладать хорошей	(А) проводимостью воздуха (Б) пластичностью (В) растворимостью
99.	Наиболее активные металлы получают методом	(А) электролиза (Б) гипотезы (В) наблюдения
100.	Объём тела можно ... путём умножения длины на высоту и на ширину	(А) исследовать (Б) сделать (В) найти

Субтест 1. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

РАБОЧАЯ МАТРИЦА

Имя, фамилия _____ Страна _____ Дата _____

1	А	Б	В
2	А	Б	В
3	А	Б	В
4	А	Б	В
5	А	Б	В
6	А	Б	В
7	А	Б	В
8	А	Б	В
9	А	Б	В
10	А	Б	В
11	А	Б	В
12	А	Б	В
13	А	Б	В
14	А	Б	В
15	А	Б	В
16	А	Б	В
17	А	Б	В
18	А	Б	В
19	А	Б	В
20	А	Б	В
21	А	Б	В
22	А	Б	В
23	А	Б	В
24	А	Б	В
25	А	Б	В
26	А	Б	В
27	А	Б	В
28	А	Б	В
29	А	Б	В
30	А	Б	В
31	А	Б	В
32	А	Б	В
33	А	Б	В
34	А	Б	В
35	А	Б	В

36	А	Б	В
37	А	Б	В
38	А	Б	В
39	А	Б	В
40	А	Б	В
41	А	Б	В
42	А	Б	В
43	А	Б	В
44	А	Б	В
45	А	Б	В
46	А	Б	В
47	А	Б	В
48	А	Б	В
49	А	Б	В
50	А	Б	В
51	А	Б	В
52	А	Б	В
53	А	Б	В
54	А	Б	В
55	А	Б	В
56	А	Б	В
57	А	Б	В
58	А	Б	В
59	А	Б	В
60	А	Б	В
61	А	Б	В
62	А	Б	В
63	А	Б	В
64	А	Б	В
65	А	Б	В
66	А	Б	В
67	А	Б	В
68	А	Б	В
69	А	Б	В
70	А	Б	В

71	А	Б	В
72	А	Б	В
73	А	Б	В
74	А	Б	В
75	А	Б	В
76	А	Б	В
77	А	Б	В
78	А	Б	В
79	А	Б	В
80	А	Б	В
81	А	Б	В
82	А	Б	В
83	А	Б	В
84	А	Б	В
85	А	Б	В
86	А	Б	В
87	А	Б	В
88	А	Б	В
89	А	Б	В
90	А	Б	В
91	А	Б	В
92	А	Б	В
93	А	Б	В
94	А	Б	В
95	А	Б	В
96	А	Б	В
97	А	Б	В
98	А	Б	В
99	А	Б	В
100	А	Б	В

Субтест 1. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

КОНТРОЛЬНАЯ МАТРИЦА

Максимальное количество баллов – 100.

1	А	Б	В
2	А	Б	В
3	А	Б	В
4	А	Б	В
5	А	Б	В
6	А	Б	В
7	А	Б	В
8	А	Б	В
9	А	Б	В
10	А	Б	В
11	А	Б	В
12	А	Б	В
13	А	Б	В
14	А	Б	В
15	А	Б	В
16	А	Б	В
17	А	Б	В
18	А	Б	В
19	А	Б	В
20	А	Б	В
21	А	Б	В
22	А	Б	В
23	А	Б	В
24	А	Б	В
25	А	Б	В
26	А	Б	В
27	А	Б	В
28	А	Б	В
29	А	Б	В
30	А	Б	В
31	А	Б	В
32	А	Б	В
33	А	Б	В
34	А	Б	В
35	А	Б	В

36	А	Б	В
37	А	Б	В
38	А	Б	В
39	А	Б	В
40	А	Б	В
41	А	Б	В
42	А	Б	В
43	А	Б	В
44	А	Б	В
45	А	Б	В
46	А	Б	В
47	А	Б	В
48	А	Б	В
49	А	Б	В
50	А	Б	В
51	А	Б	В
52	А	Б	В
53	А	Б	В
54	А	Б	В
55	А	Б	В
56	А	Б	В
57	А	Б	В
58	А	Б	В
59	А	Б	В
60	А	Б	В
61	А	Б	В
62	А	Б	В
63	А	Б	В
64	А	Б	В
65	А	Б	В
66	А	Б	В
67	А	Б	В
68	А	Б	В
69	А	Б	В
70	А	Б	В

71	А	Б	В
72	А	Б	В
73	А	Б	В
74	А	Б	В
75	А	Б	В
76	А	Б	В
77	А	Б	В
78	А	Б	В
79	А	Б	В
80	А	Б	В
81	А	Б	В
82	А	Б	В
83	А	Б	В
84	А	Б	В
85	А	Б	В
86	А	Б	В
87	А	Б	В
88	А	Б	В
89	А	Б	В
90	А	Б	В
91	А	Б	В
92	А	Б	В
93	А	Б	В
94	А	Б	В
95	А	Б	В
96	А	Б	В
97	А	Б	В
98	А	Б	В
99	А	Б	В
100	А	Б	В

Субтест 2. АУДИРОВАНИЕ

Инструкция к выполнению теста

Время выполнения субтеста – 40 мин.

При выполнении субтеста пользоваться словарём нельзя.

Все тексты звучат 2 раза.

Задания 1–10. Прослушайте сообщение и найдите вариант, который наиболее точно и полно передаёт услышанную Вами информацию. Прослушайте сообщение ещё раз и проверьте правильность Вашего выбора.

1.

- (А) Естествознание – это наука, которая изучает природу.
- (Б) Естествознание представляет собой знания о живой природе.
- (В) Естествознание – это знание о живой и неживой природе.

2.

- (А) Физические законы являются основой для естествознания.
- (Б) Естествознание изучает законы физики.
- (В) Физические законы – это база для обществознания.

3.

- (А) Электроны – это микрочастицы.
- (Б) Электроны – это элементарные частицы с отрицательным зарядом.
- (В) Электроны – это мельчайшие частицы.

4.

- (А) Математика объясняет законы физики.
- (Б) Математика помогает записать физические законы.
- (В) Математика не помогает сделать открытие.

5.

- (А) Эксперименты и опыты доказывают верность физических теорий.
- (Б) Все физические знания нужно проверять с помощью эксперимента.
- (В) Эксперимент – один из способов проверки теории.

6.

- (А) Информатика занимается информационными процессами в вычислительных машинах.
- (Б) Информатика как наука занимается компьютерами.
- (В) Информатика как наука хранит информацию.

7.

- (А) Под механическим движением тела понимают его движение.
- (Б) Механическое движение тела – это изменение скорости движения тела.

(В) Механическое движение тела показывает изменение положения тела в пространстве.

8.

(А) Русский язык относится к группе восточнославянских языков.

(Б) Русский язык входит в группу восточнославянских языков, занимает шестое место по числу говорящих на нём в мире.

(В) Русский язык занимает шестое место по числу говорящих на нём в России.

9.

(А) При равномерном движении скорость тела не изменяется.

(Б) При равномерном движении скорость тела изменяется постепенно.

(В) При равномерном движении скорость тела не измеряется.

10.

(А) Если вещества могут вступать в реакцию с другими, они химически активны.

(Б) Вещества химически активны, если с высокой скоростью реагируют с другими веществами.

(В) Если вещества легко реагируют с другими веществами, то у них есть химическая способность.

Прослушайте фрагмент лекции 1 и определите его тему.

Задание 11. Тема фрагмента лекции:

(А) химия

(Б) роль химической промышленности

(В) изготовление товаров

Прослушайте фрагмент лекции ещё раз и выполните задания 12 – 15:

Задания 12 – 13. Выберите выводы, которые можно сделать из прослушанного фрагмента лекции:

12. (А)	В настоящее время люди производят нужные товары только из природных материалов; Кроме природных материалов сейчас используют и искусственные.
(Б)	
13. (А)	Заниматься химической промышленностью выгодно Производство химической продукции не приносит большой прибыли/дохода
(Б)	

Задания 14 – 15. Выберите вариант ответа, соответствующий содержанию прослушанного фрагмента лекции.

14. Производство некоторой продукции требует проведения ... различных химических процессов

- (А) до 200
- (Б) 20
- (В) больше 200

15. Развитие химической промышленности ...

- (А) должно помочь в решении экологических проблем
- (Б) сильно загрязняет окружающую среду
- (В) связано, в основном, с производством химического оружия

Прослушайте фрагмент лекции 2 и определите его тему.

Задание 16. Определите тему фрагмента.

- (А) биография Е. Аврорина
- (Б) Е. Аврорин: наука и жизнь
- (В) взгляды Е. Аврорина на современность

Задания 17–18. Выберите выводы, которые можно сделать из прослушанного фрагмента лекции.

17. (А)	Аврорин работает в области физики
(Б)	Аврорин занимается математикой
18. (А)	Герой статьи занимается наукой
(Б)	Герой статьи занимается наукой и преподаванием

19. Герой статьи имеет ...

- (А) степень кандидата наук
- (Б) степень доктора наук

20. Открытие Е. Аврорина применяют ...

- (А) в повседневной жизни
- (Б) в военных целях

Прослушайте лекцию 3 и выполните задания 21 – 30:

Задание 21. Тема лекции:

- (А) Способы получения радиации
- (Б) Воздействие радиоактивных веществ на живые организмы
- (В) Последствия радиации

Прослушайте лекцию ещё раз и выполните задания

Задания 22 – 26. Выберите вариант ответа, соответствующий содержанию лекции (варианты «да / нет»):

22.	Даже малые дозы радиации на протяжении длительного времени могут привести к серьёзным последствиям	(А) ДА (Б) НЕТ
23.	Воздействие радиации различно у животных и человека	
24.	Радиация разрушает связи между молекулами	
25.	Воздействие радиации различно у всех живых организмов, а также внутри вида	
26.	Если мы получаем небольшое количество радиации, то это нормально, серьёзных последствий нет	

Задания 27 – 30. Из лекции можно сделать следующие выводы:

27. При однократном попадании радиоактивных веществ ...

- (А) с организмом ничего не происходит
- (Б) их концентрация в крови максимальна
- (В) их концентрация небольшая

28. Особенно подвержены радиации ...

- (А) растения
- (Б) все люди
- (В) самые маленькие и старые

29. Получение радиации наиболее опасно ...

- (А) при вдохе
- (Б) через еду
- (В) через кожу

30. Радиация опасна ...

- (А) только для человека, её получившего
- (Б) для получившего человека и его потомков
- (В) только для потомков

Субтест 2. АУДИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ МАТРИЦА

Имя, фамилия _____

дата _____

1.	А	Б	В	Г
2.	А	Б	В	Г
3.	А	Б	В	Г
4.	А	Б	В	Г
5.	А	Б	В	Г
6.	А	Б	В	Г
7.	А	Б	В	Г
8.	А	Б	В	Г
9.	А	Б	В	Г
10.	А	Б	В	Г
11.	А	Б	В	Г
12.	А	Б	В	Г
13.	А	Б	В	Г
14.	А	Б	В	Г
15.	А	Б	В	Г
16.	А	Б	В	Г
17.	А	Б	В	Г
18.	А	Б	В	Г
19.	А	Б	В	Г
20.	А	Б	В	Г
21.	А	Б	В	Г
22.	А	Б	В	Г
23.	А	Б	В	Г
24.	А	Б	В	Г
25.	А	Б	В	Г
26.	А	Б	В	Г
27.	А	Б	В	Г
28.	А	Б	В	Г
29.	А	Б	В	Г
30.	А	Б	В	Г

Субтест 2. АУДИРОВАНИЕ

КОНТРОЛЬНАЯ МАТРИЦА

Максимальное количество баллов – 90.

1.	А	Б	В	Г
2.	А	Б	В	Г
3.	А	Б	В	Г
4.	А	Б	В	Г
5.	А	Б	В	Г
6.	А	Б	В	Г
7.	А	Б	В	Г
8.	А	Б	В	Г
9.	А	Б	В	Г
10.	А	Б	В	Г
11.	А	Б	В	Г
12.	А	Б	В	Г
13.	А	Б	В	Г
14.	А	Б	В	Г
15.	А	Б	В	Г
16.	А	Б	В	Г
17.	А	Б	В	Г
18.	А	Б	В	Г
19.	А	Б	В	Г
20.	А	Б	В	Г
21.	А	Б	В	Г
22.	А	Б	В	Г
23.	А	Б	В	Г
24.	А	Б	В	Г
25.	А	Б	В	Г
26.	А	Б	В	Г
27.	А	Б	В	Г
28.	А	Б	В	Г
29.	А	Б	В	Г
30.	А	Б	В	Г

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Звучащие материалы к субтесту 2

Задания 1 – 10.

1. Естествознание представляет собой знание природных объектов, явлений и процессов.
2. Законы физики лежат в основе всего естествознания.
3. Электроны представляют собой микрочастицы с отрицательным зарядом.
4. Математика – это наука, с помощью которой могут быть точно записаны физические законы.
5. Правильность физических знаний проверяется экспериментом.
6. Информатика – это наука об информации и её обработке с помощью компьютера.
7. Механическим движением тела называют изменение его положения в пространстве относительно других тел с течением времени.
8. Русский язык – один из восточнославянских языков, шестой по количеству говорящих на нём.
9. При равномерном движении скорость тела является величиной постоянной.
10. Под химической активностью мы понимаем способность веществ реагировать с другими веществами.

ТЕКСТ ЛЕКЦИИ 1

Раньше долгое время человек производил нужные ему товары, предметы быта (одежду, продукты питания, посуду и пр.) из природных материалов. Но технологии развиваются, поэтому уже сейчас можно всё это получить из искусственных материалов.

Конечно, получение новой химической продукции – это очень долгий и дорогостоящий процесс. К тому же, раньше человек использовал лишь часть продукции. Но роль этой продукции настолько велика, что не стоит думать о потраченных средствах, эти средства легко можно вернуть и даже получить выгоду в результате продажи этих товаров. Знания в области химии здесь просто необходимы, т.к. иногда технология производства некоторых продуктов питания требует провести более 200 различных химических процессов.

Развитие химической промышленности должно помочь в развитии экологических проблем. Например, создать новые вещества, которые уменьшат загрязнение окружающей среды. Нужно отметить, что с каждым годом становится известно всё больше и больше новых химических соединений. Это говорит о том, что лаборатории проводят огромную работу.

ТЕКСТ ЛЕКЦИИ 2

Евгений Аврорин родился 11 июля 1932 года в городе Санкт-Петербург. Учился на физических факультетах Санкт-Петербургского и Харьковского университетов, в 1954 году окончил Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. После университета работал во Всероссийском научно-исследовательском институте экспериментальной физики, где принимал участие в разработке первого ядерного оружия.

Евгений Николаевич с 1996 по 1998 года совмещал работу научного руководителя с работой директора Всероссийского научно-исследовательского института технической физики.

В 1957 году под научным руководством Аврорина провели первый в России физический опыт, позволивший получить важную информацию о свойствах процессов в экстремальных условиях. Эти результаты легли в основу его кандидатской диссертации. Позднее получил степень доктора физико-математических наук. Он написал более 200 научных работ по этой теме.

С начала 1960 годов работает в области создания ядерных зарядов для мирного применения, в жизни.

За работу в создании специальной техники и укреплении оборонной мощи государства ему дали звание «Герой Социалистического труда. Ветеран атомной энергетики и промышленности.

ТЕКСТ ЛЕКЦИИ 3

Существует несколько путей поступления радиоактивных веществ в организм: при вдыхании уже грязного воздуха, через пищу или воду, которые содержат радиацию; через кожу, особенно, если есть открытые раны. Наиболее опасен первый путь. Излучение радиоактивных веществ оказывает очень сильное воздействие на все живые организмы. Даже сравнительно слабое излучение нарушает жизнедеятельность клеток. При попадании радиоактивных веществ в организм любым путём – их легко обнаружить в крови уже через несколько минут. Если поступление радиоактивных веществ было однократным, то концентрация их в крови вначале возрастает до максимума, а затем снижается.

Животные и растительные организмы характеризуются различной чувствительностью к радиации. Как правило, наиболее чувствительны животные и человек. Различие в чувствительности к радиации имеет место у отдельных особей одного и того же вида. Она зависит от физиологического состояния организма, условий его существования и индивидуальных особенностей. Более чувствительны к облучению маленькие дети и пожилые люди. Через длительное время могут наблюдаться и генетические (нарушения, передающиеся по наследству). В основе генетических эффектов облучения лежит повреждение клеточных структур, которые отвечают за наследственность.

Радиация очень опасна для людей и для их будущих детей. Следовательно, проблема разработки средств защиты от радиации очень актуальна в наше время.

(По материалам сайта ecolosorse.ru)

Субтест 3. ЧТЕНИЕ

Время выполнения субтеста – 50 мин.

При выполнении субтеста можно пользоваться словарём.

Задания 1–10. Прочитайте предложения слева, а затем найдите справа предложение (А, Б или В), близкое по смыслу прочитанному слева.

1.	Числа 13 и -13 – это противоположные числа.	(А) противоположными называют числа с одинаковым числовым значением и противоположными знаками (Б) противоположными называют числа с разным числовым значением и одинаковыми знаками (В) противоположными являются только натуральные числа
2.	«Чистой химии» не существует.	(А) химия как наука связана с другими науками (Б) работа в химической лаборатории требует постоянной уборки. (В) химию не выделяют как науку
3.	При нагревании скорость движения молекул жидкости повышается.	(А) при повышении температуры происходит нагревание вещества (Б) увеличение температуры способствует увеличению скорости молекул (В) нагревание помогает замедлить скорость движения молекул
4.	В одно и то же время одно и то же тело может находиться в покое и двигаться	(А) движение и покой относительны (Б) тело не может быть неподвижным и двигаться в одно и то же время (В) чтобы тело двигалось, его нужно оставить в состоянии покоя
5.	Нечётное число – это число, которое нельзя разделить на два без остатка	(А) при делении нечётных чисел будет остаток (Б) нечётные числа невозможно разделить (В) нечётные числа обычно положительные

6.	В химических реакциях для её ускорения используют катализатор.	<p>(А) без катализатора реакция невозможна</p> <p>(Б) катализатор обычно увеличивает скорость реакции</p> <p>(В) катализатор может как увеличивать, так и замедлять скорость реакции</p>
7.	Человек и автомобиль проходят разный путь за одно и то же время.	<p>(А) скорость человека равна скорости автомобиля</p> <p>(Б) человек и автомобиль тратят одинаковое количество времени</p> <p>(В) расстояние, которое они проходят, равно</p>
8.	Под операционной системой мы понимаем программное обеспечение, управляющее основными операциями, которые выполняет компьютер	<p>(А) операционная система – это одна программа</p> <p>(Б) операционная система помогает человеку и компьютеру работать вместе</p> <p>(В) данная система помогает не только организовать работу человека и компьютера, но и компьютера и других устройств</p>
9.	Мы часто можем определить строение вещества по его химическим свойствам	<p>(А) строение вещества зависит от его свойств</p> <p>(Б) по строению вещества мы можем назвать агрегатное состояние, в котором находится вещество</p> <p>(В) химические свойства находятся в прямой зависимости от строения вещества</p>
10.	Создателям химических технологий приходится обращать внимание на последствия работы.	<p>(А) они заинтересованы в том, чтобы сохранить окружающую среду</p> <p>(Б) скорее всего они вынуждены заботиться об окружающей среде под действием общественного мнения</p> <p>(В) разработчикам всё равно на влияние на окружающую среду, главное, результат</p>

Задания 11–15. Прочитайте текст 1 и выполните задания.

Текст 1

Российские ученые представили разработку, которая, по их словам, должна кардинально изменить жизнь человечества. Созданием квантовых компьютеров, способных работать в миллионы раз быстрее современных операционных систем, занимаются крупнейшие технологические корпорации мира. Это казалось фантастикой еще вчера. Они настолько мощные, что могут или открыть человечеству новые горизонты, или сломать все системы безопасности.

«Квантовый компьютер функционирующий, он гораздо страшнее атомной бомбы», — считает генеральный директор компании Aconis, сооснователь Российского квантового центра Сергей Белоусов.

«Это одна из самых больших квантовых систем, которые были созданы. Сейчас такое время, когда уже классические компьютеры не могут сделать все вычисления. С помощью нового квантового компьютера мы уже делаем маленькие открытия, увидели новые эффекты, которых не ожидали увидеть, которые мы сейчас можем, мы пытаемся понять, мы даже до конца их не понимаем», — рассказывает профессор Гарвардского университета, сооснователь Российского квантового центра Михаил Лукин. Всё — из-за мощности таких устройств. Расчеты, которые на сегодняшнем суперкомпьютере займут тысячи лет, квантовый может сделать в один миг.

Все думали, что квантовый компьютер создаст руководитель крупнейшей в мире квантовой лаборатории корпорации Google Джон Мартинес, но первому удалось Михаилу Лукину. Впрочем, соперниками ученые себя не считают. «Неправильно думать об этом, как о гонке. Настоящая гонка у нас с природой. Потому что это действительно сложно — создать квантовый компьютер. И это просто захватывающе, что кому-то удалось создать такую систему», — говорит Мартинес.

Но для чего нам нужны квантовые компьютеры? Даже сами их создатели не знают точно. С их помощью могут быть разработаны совершенно новые материалы, сотни открытий в физике и химии. Квантовые компьютеры — пожалуй, единственное, что может приоткрыть тайну человеческого мозга и искусственного интеллекта.

(по материалам сайта 1tv.ru)

Задание 11. Определите тему прочитанного текста.

- (А) необходимость создания квантового компьютера
- (Б) рассказ об открытии квантового компьютера
- (В) показать возможную опасность

Задания 12–15. Выберите вариант ответа, соответствующий прочитанному тексту.

12. Создать квантовый компьютер получилось:
- (А) у российских ученых
 - (Б) у американских ученых
 - (В) это было совместное открытие
13. Необходимость в его создании объясняется...
- (А) потребностью в чём-то новом
 - (Б) развитием технологий, техники
 - (В) желанием знать и уметь в будущем больше, чем сейчас
14. Джон Мартинес ...
- (А) считает Михаила Лукина соперником
 - (Б) рад, что такое открытие произошло
 - (В) никогда не хотел сам создать квантовый компьютер
15. Для чего, по мнению учёных, нужны квантовые компьютеры?
- (А) для новых открытий
 - (Б) они ещё не решили
 - (В) компьютер ещё не готов совершать открытия

Задания 16-20. Прочитайте текст 2 и выполните задания.

Текст 2.

Радио – одно из самых значимых достижений человеческого разума конца 19 века. А начало развития радиотехники неразрывно связано с именем Александра Степановича Попова, которого в России считают изобретателем радио.

Александр Степанович занимался и преподавательской деятельностью, в частности читал лекции и вел практические занятия. Он много путешествовал – не только по России. Так, в 1893 году он был на Всемирной промышленной выставке в Чикаго (США). Посетил Берлин, Лондон и Париж, где познакомился с деятельностью научных учреждений.

Основной вехой в деятельности Попова стало создание им радиоприемника и системы радиосвязи, которые применялись в военном деле. В 1895 году он изготовил когерентный приемник, способный принимать на расстоянии без проводов электромагнитные сигналы различной длительности. Собрал и испытал первую в мире практическую систему радиосвязи, включающую искровой передатчик Герца собственной конструкции и изобретенный им приемник. В ходе опытов также была обнаружена способность приемника регистрировать электромагнитные сигналы атмосферного происхождения.

Вообще, нужно отметить, что деятельность Попова как ученого и изобретателя была высоко оценена и в России, и за границей еще при жизни. Ему была присуждены многие премии и награды.

После его смерти 13 января 1906 года в России был создан фонд и премия в его честь. В 1945 году появился праздник – День радио, отмечаемый 7 мая.

Впрочем, вопрос, кто же на самом деле изобрёл радио, вызывает споры до сих пор. Главный "конкурент" русского ученого – итальянский радиотехник и предприниматель Гульельмо Маркони, который в 1896 году получил патент на "усовершенствование в передачи электрических импульсов и сигналов и аппаратуры для этого".

Именно ему, а также немецкому инженеру Карлу Фердинанду Брауну, досталась в 1909 году, уже после смерти Попова, Нобелевская премия "за работы по созданию беспроводного телеграфа". Еще один претендент на звание изобретателя радио – Никола Тесла, серб, переехавший в США.

(по материалам интернет-редакции rian.ru)

Задание 16. Тема текста:

- (А) профессиональная деятельность А.С. Попова
- (Б) создание радио
- (В) рассказать обо всех претендентах на звание создателя радио

Задания 17 – 20. Выберите вариант ответа, соответствующий содержанию прочитанного текста.

17. Создателем радио считают А.С. Попова

- (А) только в России
- (Б) в других странах
- (В) во всём мире

18. Радиосвязь прежде всего использовалась ...

- (А) на войне и на флоте
- (Б) в развлекательных целях
- (В) в учебных целях

19. Нобелевскую премию вручили ...

- (А) А.С. Попову
- (Б) Карлу Фердинанду Брауну
- (В) Г. Маркони и Карлу Фердинанду Брауну

20. Целью поездок А.С. Попова было ...

- (А) рассказать о своём открытии
- (Б) познакомиться с новыми людьми
- (В) познакомиться с открытиями других людей

Задания 21–40. Прочитайте текст 3 и выполните задания.

Текст 3

Альберт Эйнштейн жил в Германии и США, впрочем, всегда отрицал, что знает английский язык. Учёный был общественным деятелем-гуманистом, почётным доктором около 20 ведущих университетов мира, членом многих академий наук, в том числе иностранным почётным членом АН СССР. Эйнштейн является автором около 300 работ по физике, а также автором более 150 книг в области других наук.

В детстве знаменитый учёный не был вундеркиндом. В школе, где будущий гений зарекомендовал себя замкнутым, ленивым, медлительным и почти ни на что не способным, все смеялись над ним. Эйнштейн так и не получил аттестата об образовании в гимназии, однако заверил родителей, что сам сможет подготовиться к поступлению в Высшее техническое училище (Политехникум) в Цюрихе. Но с первого раза он провалился. Всё-таки поступив в Политехникум, студент Эйнштейн очень часто прогуливал лекции, читая в кафе журналы с последними научными теориями.

Эйнштейн не любил спорт. Кроме плавания («вид спорта, который требует наименьшей энергии», как он сам говорил), он избегал любой энергичной деятельности. Однажды учёный сказал: «Когда я прихожу с работы, я не хочу делать ничего, кроме работы ума».

У Эйнштейна был особый способ мышления. Он выделял те идеи, которые были неязвчны или дисгармоничны, исходя в основном из эстетических критериев. Учёный тренировал в себе умение подняться над проблемой, найти неординарный выход. Когда он оказывался в тупике, играл на скрипке, решение внезапно всплывало в голове.

Эйнштейн был пожизненным членом клуба Монреальских курильщиков трубок. Он очень уважительно относился к курительной трубке и считал, что она «способствует спокойно и объективно судить о делах человеческих».

Чтобы не исказить чистую науку и дать людям ложную иллюзию научного понимания, он рекомендовал полное воздержание от любого типа научной фантастики.

Эйнштейн всегда верил, что получит Нобелевскую премию. Родственники были уверены, что Альберт станет нобелевским лауреатом за теорию относительности. Нобелевскую премию он действительно получил в 1922 году, хотя и с совсем другой формулировкой (за объяснение законов фотоэффекта).

В последние годы жизни Эйнштейн работал над созданием Единой теории поля. Её смысл, главным образом, заключается в том, чтобы с помощью одного единственного уравнения описать взаимодействие трёх фундаментальных сил: электромагнитных, гравитационных и ядерных. Скорее всего, неожиданное открытие именно в этой области и побудило Эйнштейна уничтожить свой труд. Что это были за работы? Ответ, увы, великий физик навеки унёс с собой.

Еще одним фактом из жизни ученого стало, что он дал согласие, чтобы его мозг исследовали после его смерти. В итоге мозг учёного был извлечён через 7

часов после смерти выдающегося физика. И тут же украден. Учёные, которые исследовали мозг Эйнштейна, доказали, что мозг отличался от нормы. Научные исследования показали, что области мозга Эйнштейна, ответственные за речь и язык, уменьшены, в то время как области, ответственные за обработку численной и пространственной информации, увеличены.

(по материалам газеты «Аргументы и факты»)

Задание 21. Определите тему прочитанного текста.

- (А) открытия Эйнштейна
- (Б) личность ученого
- (В) демонстрирование некоторых фактов из жизни учёного

Задание 22. Укажите правильную последовательность пунктов плана в соответствии с содержанием текста.

- (А) Способ мышления
- (Б) Последняя работа
- (В) Заслуги учёного
- (Г) Отношение к спорту
- (Д) Нобелевская премия
- (Е) Исследование мозга
- (Ж) Хобби
- (З) Успехи в учёбе

Задания 23–31. Выберите вариант ответа, соответствующий содержанию текста.

23.	Эйнштейн написал 300 работ	(А) ДА (Б) НЕТ
24.	Эйнштейн не получил школьный аттестат	
25.	Эйнштейн получит Нобелевскую премию за теорию относительности	
26.	Эйнштейн увлекался фантастикой	
27.	Не имел вредных привычек	
28.	Эйнштейн работал только в области физики	
29.	Эйнштейн был примерным студентом	
30.	Эйнштейн очень любил думать	
31.	Ученый был музыкантом	

Задания 32–40. Выберите вариант ответа в соответствии с прочитанным текстом.

32.	А. Эйнштейн ...	(А) занимался только физикой
-----	-----------------	------------------------------

		(Б) увлекался многими науками (В) вел научную деятельность и общественную
33.	Для родителей было ... получение сыном образования	(А) важно (Б) неважно, он мог пойти работать (В) неожиданностью
34.	Курение помогало ему ...	(А) развлечься (Б) успокоиться (В) сконцентрироваться
35.	Эйнштейн получил Нобелевскую премию...	(А) за вклад в науку (Б) за теорию относительности (В) за объяснение законов фотоэффекта
36.	Учёный обычно выбирал научные проблемы, которые ...	(А) отличались неэстетичностью (Б) достаточно просты (В) неординарны
37.	Эйнштейн уничтожил свой труд в связи с тем, что...	(А) не сумел найти доказательства своей теории (Б) результат мог привести к серьёзным последствиям (В) решил, что люди не готовы к такому открытию
38.	Учёный любил...	(А) утренние пробежки (Б) энергичные занятия спортом (В) плавание
39.	Его мозг отличается ...	(А) размером (Б) формой (В) развитием конкретных областей мозга
40.	Последнюю работу Эйнштейна ...	(А) мы не можем прочитать (Б) она в свободном доступе. (В) он её сжег

Субтест 3. ЧТЕНИЕ

РАБОЧАЯ МАТРИЦА

Имя, фамилия _____ Страна _____ Дата _____

1	А	Б	В
2	А	Б	В
3	А	Б	В
4	А	Б	В
5	А	Б	В
6	А	Б	В
7	А	Б	В
8	А	Б	В
9	А	Б	В
10	А	Б	В
11	А	Б	В
12	А	Б	В
13	А	Б	В
14	А	Б	В
15	А	Б	В
16	А	Б	В
17	А	Б	В
18	А	Б	В
19	А	Б	В
20	А	Б	В

21	А	Б	В	Г
22				
23	А	Б	В	Г
24	А	Б	В	Г
25	А	Б	В	Г
26	А	Б	В	Г
27	А	Б	В	Г
28	А	Б	В	Г
29	А	Б	В	Г
30	А	Б	В	Г
31	А	Б	В	Г
32	А	Б	В	Г
33	А	Б	В	Г
34	А	Б	В	Г
35	А	Б	В	Г
36	А	Б	В	Г
37	А	Б	В	Г
38	А	Б	В	Г
39	А	Б	В	Г
40	А	Б	В	Г

Субтест 3. ЧТЕНИЕ

КОНТРОЛЬНАЯ МАТРИЦА

Максимальное количество баллов – 80.

1	A	Б	В
2	A	Б	В
3	A	Б	В
4	A	Б	В
5	A	Б	В
6	A	Б	В
7	A	Б	В
8	A	Б	В
9	A	Б	В
10	A	Б	В
11	A	Б	В
12	A	Б	В
13	A	Б	В
14	A	Б	В
15	A	Б	В
16	A	Б	В
17	A	Б	В
18	A	Б	В
19	A	Б	В
20	A	Б	В

21	A	Б	В	Г
22	В З Г А Ж Д Б Е			
23	A	Б	В	Г
24	A	Б	В	Г
25	A	Б	В	Г
26	A	Б	В	Г
27	A	Б	В	Г
28	A	Б	В	Г
29	A	Б	В	Г
30	A	Б	В	Г
31	A	Б	В	Г
32	A	Б	В	Г
33	A	Б	В	Г
34	A	Б	В	Г
35	A	Б	В	Г
36	A	Б	В	Г
37	A	Б	В	Г
38	A	Б	В	Г
39	A	Б	В	Г
40	A	Б	В	Г

Субтест 4. ПИСЬМО

Время выполнения – 30 минут.

При выполнении задания вы можете пользоваться словарём.

Во время прослушивания текста вы можете делать записи.

Текст звучит 2 раза.

Задание. Прочитайте план текста о Сергее Петровиче Капице и слова, которые Вам встретятся в тексте. Прослушайте текст и напишите услышанную информацию в соответствии с планом.

Сергей Петрович Капица Пётр Леонидович Капица Анна Алексеевна Кембридж, Англия кораблестроитель Нобелевская премия Вторая мировая война Казань, СССР экстерн акваланг	сверхзвуковая аэродинамика физика элементарных частиц Книга рекордов Гиннеса факультет самолетостроения Российская академия наук авиационный институт Институт физических проблем Телепрограмма «Очевидное-невероятное» журнал «В мире науки» книга «Жизнь науки»
--	--

1. Сергей Петрович Капица – выдающийся учёный и телеведущий.
2. Семья С.П. Капицы.
3. Детство в Англии и отъезд в Москву.
4. Учёба в школе и в институте.
5. Работа в Институте. Научные достижения и интересы.
6. Увлечения: плавание и литература.
7. Работа на телевидении.

В вашем ответе должно быть не менее 15 предложений.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Звучащие материалы к субтесту 4

Сергей Петрович Капица является выдающимся советским и российским учёным-физиком. Все его знают также, как известного телеведущего и главного редактора журнала «В мире науки».

Сергей Петрович родился в 1928 году в Англии, в Кембридже, где его отец находился в командировке.

Надо сказать, что вся семья Капицы занималась и занимается наукой. Его отец – Пётр Леонидович Капица был известным физиком, получившим Нобелевскую премию. Родной брат Сергея Петровича был географом, дедушка был известным математиком и кораблестроителем, академиком в Российской академии наук. Жена Сергея Петровича тоже из семьи учёных. Дети продолжают семейную традицию: они занимаются психологией и филологией.

Детство Сергея прошло в Англии. Когда мальчику исполнилось 7 лет, он пошёл в школу в Кембридже. Но вскоре семья вернулась в Россию, потому что в 1934 году его отец уехал по делам в Москву, но обратно приехать не мог. Власти страны не выпустили отца Сергея из СССР в Англию. И через год после отъезда мужа Анна Алексеевна с детьми поехала к мужу в Москву.

Во время Второй мировой войны семья Капицы уехала из Москвы в Казань. Там Сергей успешно выучился в школе и окончил ее экстерном в 15 лет. Затем, опять вернувшись в Москву, он поступил в авиационный институт. Там он учился на факультете самолетостроения. После окончания учебы он начал исследования в Институте физических проблем Академии наук, где через некоторое время он уже руководил лабораторией. В Институте физических проблем он проработал до 1992 года. Капица изучал сверхзвуковую аэродинамику, физику элементарных частиц, ядерную физику. Учёный написал сотни монографий и статей, их напечатали во многих странах мира, у него 14 патентов.

Сергей Петрович серьезно занимался не только наукой, но и спортом, и литературой. Он увлекался плаванием под водой и был одним из первых спортсменов СССР, плавающих с аквалангом. Кроме этого, Капица писал книги. Его первая книга вышла в 1973 году. Она называлась «Жизнь науки». После выхода книги Капица начал вести телепрограмму о науке «Очевидное-невероятное». Учёный 35 лет был её автором и ведущим, это очень долго, но благодаря этому он занял второе место в Книге рекордов Гиннеса. Эту передачу показывают и сейчас. Цель программы – рассказать о науке простым, интересным языком, обратить внимание людей на важные проблемы научно-технического прогресса.

Учёный всю свою жизнь старался воспитать людей, дать им знания, показать важность чтения книг, потому что, по мнению Капицы, знание – наше главное богатство и сила.

(по материалам портала 24СМИ)

ПИСЬМО
Контрольный лист экспертной оценки

Максимальное количество баллов — 80.

Имя, фамилия _____

Страна _____

Дата _____

Задание 1.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	80 баллов
1. Адекватность созданного тестируемым текста цели, поставленной в задании.	
2. Полнота представления информации текста-источника (-5 баллов за пропуск информативно значимого фрагмента текста, -2 балла пропуск важной смысловой детали).	
3. Точность передачи информации текста-источника (-5 баллов за значительное искажение, -2 балла за искажение важной смысловой детали).	
4. Логичность и связность изложения информации (-2 балла за каждое нарушение).	
5. Коммуникативно значимые ошибки (-2 балла за каждую).	
6. Коммуникативно незначимые ошибки (-0,5 балла за каждую).	
Итого:	

Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение задания 1:

7. Полнота и развёрнутость высказывания (до +3 баллов).	
8. Элементы самостоятельности в использовании языковых средств (до +3 баллов).	
Итого:	
Общая оценка по заданию 1:	

Субтест 5. ГОВОРЕНИЕ

Вариант 1. Химики.

Задание 1. Ответьте на вопросы экзаменатора. Задание выполняется без предварительной подготовки.

Задание 2. Подготовьте сообщение на предложенную тему. Ваше сообщение должно содержать не менее 20 предложений. Время на подготовку – 10 минут.

Тема: «Роль химии в пищевой промышленности».

Вопросы к теме:

1. В каких отраслях промышленности люди обращаются к химии (нефтехимическая, пищевая, фармацевтическая, производство резины и пр.).
2. Как вы думаете, почему стало возможно такое быстрое развитие органической химии? Что Вы можете сказать о её роли в жизни современного общества (искусственное получение полезных веществ, топлива, моющих средств – быстрое развитие промышленности).
3. Как вы думаете, где в повседневной жизни мы можем применять знания этой дисциплины?

Вариант 2. Физики.

Задание 1. Ответьте на вопросы экзаменатора. Задание выполняется без предварительной подготовки.

Задание 2. Подготовьте сообщение на предложенную тему. Ваше сообщение должно содержать не менее 20 предложений. Время на подготовку – 10 минут.

Тема: «Роль физики в развитии техники».

Вопросы к теме:

1. Без чего мы уже не можем представить свою жизнь? Самое важное открытие в мире техники для вас (машина (двигатель), телефон, компьютер,...)?
2. Покажите на примерах, как техника стимулирует развитие физики и наоборот (с помощью усовершенствованной техники можно изучить лучше физические процессы, космос,...)
3. Как вы считаете, развитие техники – это прогресс или регресс развития общества.

Вариант 3. Математики.

Задание 1. Ответьте на вопросы экзаменатора. Задание выполняется без предварительной подготовки.

Задание 2. Подготовьте сообщение на предложенную тему в соответствии с планом. Ваше сообщение должно содержать не менее 20 предложений. Время на подготовку – 10 мин.

Тема: «Роль математики в современном мире».

1. Что такое математика? Почему вам нравится этот предмет?
2. Почему изучать математику так важно?
3. Самое важное открытие в математике для вас – это что?
4. Покажите на примерах, как математика стимулирует прогресс человечества.
5. Как вы считаете, где можно использовать математические знания? Какие науки тесно связаны с математикой?
6. Какое будущее нас ждёт, если люди не будут учить математику?

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАТОРА

Задание 1.

Вопросы для экзаменатора (для ХИМИКОВ):

1. На какой факультет вы будете поступать?
2. Вы знаете, какие дисциплины вы будете изучать?
3. С какими из этих дисциплин вы уже знакомы?
4. Что именно и где вы уже изучали?
5. Какую специальность вы хотите получить?
6. Что такое органическая/неорганическая химия? Что является объектом её изучения?
7. Каковы основные понятия? Что такое раствор, вещество, состав вещества (для каждого из названных понятий). Расскажите о строении атома?
8. Что должен знать специалист в этой области?
9. Что должен уметь специалист в этой области?
10. Для чего нужны специалисты в этой области?

Вопросы для экзаменатора (для ФИЗИКОВ):

1. На какой факультет вы будете поступать?
2. Вы знаете, какие дисциплины вы будете изучать?
3. С какими из этих дисциплин вы уже знакомы?
4. Что именно и где вы уже изучали?
5. Какую специальность вы хотите получить?
6. Что такое кинематика? Что является объектом её изучения?
7. Каковы основные понятия физики? Что такое движение, приведите примеры физических явлений в природе (для каждого из названных понятий)?
8. Что должен знать специалист в этой области?
9. Что должен уметь специалист в этой области?
10. Для чего нужны специалисты в этой области?

Вопросы для экзаменатора (для МАТЕМАТИКОВ):

1. На какой факультет вы будете поступать?
2. Вы знаете, какие дисциплины вы будете изучать?
3. С какими из этих дисциплин вы уже знакомы?
4. Что именно и где вы уже изучали?
5. Какую специальность вы хотите получить?
6. Каких известных математиков Вы знаете? Чем они занимались, какое открытие сделали?
7. Каковы основные понятия математики? Что такое формула, математические действия, приведите примеры.
8. Что должен знать специалист в этой области?
9. Что должен уметь специалист в этой области?
10. Для чего нужны специалисты в этой области?

ГОВОРЕНИЕ

Контрольный лист экспертной оценки к заданию 1

Фамилия, имя _____

	Параметры оценки	Задание 1 50 баллов индекс – 5 б.									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Адекватность решения коммуникативной задачи										
2.	Объём высказывания (от -2 до -5 баллов за недостаточное по объёму высказывание)										
3.	Точность высказывания (от -2 до -5 баллов за искажение информации)										
4.	Логичность и связность (-2 балла)										
5.	Нарушение норм речевого этикета (- 0,5 балла за каждое нарушение)										
6.	Соответствие языковым нормам русского языка: - коммуникативно значимая ошибка (-1 балл)										
	- коммуникативно незначимая ошибка (- 0,5 баллов)										
7.	Грубые нарушения фонетико-интонационных норм на нефонематическом уровне (-2 балла за каждое нарушение)										
8.	Поощрительные баллы <u>Полнота и развёрнутость</u> высказывания (до 5 баллов) <u>Самостоятельность</u> в использовании языковых средств (до 5 баллов)										
	ИТОГО:										

ГОВОРЕНИЕ

Контрольный лист экспертной оценки к заданию 2

	Параметры оценки	Задание 2 50 баллов
1.	Адекватность создаваемого тестируемым текста цели, поставленной в задании	
2.	Соответствие высказывания предложенной теме (-10-30 баллов за отклонение от темы)	
3.	Объём высказывания (-5 баллов за пропуск информационной единицы, отсутствие ответа на вопрос, -2 балла за недостаточное по объёму высказывание)	
4.	Точность высказывания (-5 баллов за искажение информации, -2 за искажение детали)	
5.	Логичность и связность изложения (-2 балла за каждое нарушение)	
6.	Соответствие языковым нормам русского языка: - коммуникативно значимая ошибка (-2 балла)	
	- коммуникативно незначимая ошибка (- 0,5 б.)	
7.	Поощрительные баллы - Полнота и развёрнутость высказывания (до 5 баллов) - Элементы самостоятельности в раскрытии темы и в использовании языковых средств (до 5 баллов)	
	Общая оценка по заданию 2:	

	Общая оценка по заданиям 1-2:	
--	--------------------------------------	--

Источники

1. Александр Попов – изобретатель «русского» радио // Портал «РИА Новости». 2009. URL: <http://www.rian.ru> (дата обращения: 27.02.2018).
2. Воздействие радиационного излучения на живые организмы // Портал «Природа вокруг нас». 2018. URL: <http://www.ecolosorse.ru/ecologs-400-1.html> (дата обращения: 04.03.2018).
3. Каким был Альберт Эйнштейн: 15 фактов из жизни великого гения // Портал «Аргументы и факты». 2014. URL: http://www.aif.ru/dontknows/file/kakim_byl_albert_eynshteyn_15_faktov_iz_zhizni_velikogo_geniya (дата обращения: 05.03.2018).
4. Российские учёные представили самый мощный в мире суперкомпьютер // Портал «Первый канал». 2017. URL: https://www.1tv.ru/news/2017-07-18/329053rossiyskie_uchenye_predstavili_samyu_moschnyy_v_mire_superkomp_yuter (дата обращения: 26.02.2018).
5. Сергей Капица // Портал «24СМИ». URL: <https://24smi.org/celebrity/36293-sergei-kapitsa.html> (дата обращения: 10.06.2018).

Марина Дмитриевна Макарова

**УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ТЕСТЫ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КАК ИНОСТРАННОМУ**

**естественнонаучная направленность
(уровень В1)**

Учебно-методическое пособие

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»
603950, Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23.

Подписано в печать . Формат 60*84 1/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс.
Усл. печ. л. 3,7. Уч.-изд. л. .
Заказ . Тираж 300 экз.

Отпечатано в типографии Нижегородского госуниверситета
им. Н.И. Лобачевского
60300, г. Нижний Новгород, ул. Большая Покровская, 37
Лицензия ПД № 18-0099 от 14.05.01.